

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT NGÔN NGỮ HỌC TÂM LÝ

Mã học phần : EPS31031 Số tín chỉ: 02

Dùng cho các ngành : Ngôn ngữ Anh
Điều kiện tiên quyết (nếu có): Không
Hình thức đào tạo: Trực tiếp/Trực tuyến
Đơn vị phụ trách : Khoa Ngoại ngữ

1. Mô tả chung về học phần:

- Ngôn ngữ học tâm lý học là học phần nghiên cứu về mối tương quan giữa các yếu tố ngôn ngữ và các khía cạnh tâm lý, các yếu tố tâm lý và sinh học thần kinh cho phép con người tiếp thu, sử dụng, lĩnh hội và tạo ra ngôn ngữ. Học phần cũng nghiên cứu mối quan hệ giữa tâm lý học và ngôn ngữ học được xem xét trong việc học và giảng dạy ngoại ngữ. Học phần ngôn ngữ học tâm lý và các học phần lý thuyết tiếng như Ngữ pháp, từ vựng, ngữ âm học, ngữ nghĩa học, phân tích diễn ngôn, ngữ dụng học và ngôn ngữ học tâm lý giúp người học không chỉ nâng cao kỹ năng ngôn ngữ mà còn giúp phát triển năng lực nghiên cứu tâm lý, hành vi của người học ngoại ngữ, từ đó có những chiến thuật phù hợp trong quá trình học tập và giảng dạy ngoại ngữ.

- Góp phần giúp người học đạt các CĐR A2, B2, B3, C3 và C4 trong chương trình đào tạo cử nhân ngôn ngữ Anh, chuyên ngành Anh-Anh, Anh-Nhật, Anh-Hàn và Anh-Thương Mại.

- Mục tiêu cụ thể của học phần Ngôn ngữ học tâm lý được xác định như sau:

Mục tiêu	Mô tả
G1	Kiến thức cơ bản về cấu trúc của ngôn ngữ, bản chất và chức năng của ngôn ngữ, những vấn đề cơ bản của tâm lý học
G2	Phương pháp vận dụng kiến thức về ngôn ngữ học tâm lý trong giao tiếp cũng như trong quá trình học tập và giảng dạy ngoại ngữ một cách hiệu quả, phù hợp.
G3	Khả năng thảo luận các vấn đề liên quan đến ngôn ngữ học tâm lý
G4	Kỹ năng trình bày, giao tiếp và làm việc nhóm

2. Các chữ viết tắt

<i>G: Mục tiêu học phần</i>	<i>TT: Thuyết trình</i>
<i>CDR: Chuẩn đầu ra môn học</i>	<i>TN: Trắc nghiệm</i>
	<i>BTL: Bài tập lớn</i>

3. Chuẩn đầu ra của học phần:

Chuẩn đầu ra	Mô tả
a4.1	Hiểu những khái niệm căn bản về cấu trúc của ngôn ngữ, bản chất và chức năng của ngôn ngữ, nắm vững những kiến thức cơ bản về các bình diện ngôn ngữ Anh: những vấn đề cơ bản về ảnh hưởng của tâm lý lên quá trình lĩnh hội một ngôn ngữ
a4.2	Vận dụng được những kiến thức về những vấn đề ngôn ngữ học tâm lý trong công việc chuyên môn, cụ thể trong giao tiếp và trong công tác giảng dạy ngoại ngữ.
a4.3	Vận dụng kiến thức đã học về ngôn ngữ học tâm lý trong nghiên cứu ngôn ngữ và nghiên cứu liên ngành
b2.1	Thể hiện khả năng làm việc nhóm; thuyết trình; thảo luận; phân tích và giải quyết vấn đề liên quan đến đặc thù ngôn ngữ thứ hai
c3.1	Thể hiện khả năng tự học, tự nghiên cứu, giúp thích nghi với xã hội và môi trường công tác

4. Giáo trình và tài liệu học tập:

4.1. Giáo trình và tài liệu học tập

Routledge Handbook of Applied Linguistics Psycholinguistics John Field (University of Reading)

4.2 Tài liệu tham khảo

1. Aitchison, J. (2003) *Words in the Mind*. Oxford: Blackwell, 3rd edn.
2. Clark, E.V. (2003) *First Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Field, J. (2004). *Psycholinguistics: the Key Concepts*. Abingdon: Routledge
4. Gaskell, M.G. (2007) *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press
5. Whitney, P. (1998) *The Psychology of Language*. Boston: Houghton Mifflin

5. Chiến lược học tập:

Sinh viên cần tích cực và chủ động tham gia vào quá trình học tập, cần tham gia đầy đủ các giờ học theo quy định, không ngừng phấn đấu để duy trì tiến bộ liên tục trong học tập, hoàn thành nhiệm vụ học tập đúng tiến độ. Để hoàn thành tốt học phần này sinh viên cần:

- Sinh viên cần dành nhiều thời gian và công sức để hiểu nội dung bài học trong tài liệu được cung cấp. Sinh viên cần xem lại các bài đọc sau giờ học bên cạnh việc đọc bài trước khi đến lớp.
- Sinh viên cần có kỹ năng tổng hợp, phân tích dữ liệu khi nghiên cứu bài đọc, có kỹ năng hiểu và vận dụng lý thuyết vào thực tế, chủ động và tích cực trong các hoạt động nhóm và thuyết trình trên lớp.
- Sinh viên nghiên cứu thêm các sách tham khảo một cách hợp lý và hiệu quả nhất
- Sinh viên chủ động liên lạc với giáo viên về các vấn đề còn vướng mắc trong quá trình nghiên cứu (gặp trực tiếp hoặc qua email)
- Thường xuyên trao đổi với các bạn cùng nhóm và cùng lớp các vấn đề của môn học

6. Nội dung và kế hoạch giảng dạy, đánh giá

Nội dung và kế hoạch giảng dạy, đánh giá	Hoạt động học tập của người học				Chuẩn đầu ra
	Trên lớp	S T	Tự học	SG	
INTRODUCTI ON Psycholinguisti cs as a field of study	<ul style="list-style-type: none"> • Nghiên cứu kỹ tài liệu được phát trước khi đến lớp, đánh dấu và đặt các câu hỏi liên quan đến nội dung bài học mà mình còn thắc mắc. • Đọc các tài liệu có liên quan để hiểu sâu sắc hơn về bài học. • Đóng góp thích hợp cho các hoạt động thảo luận nhóm nhỏ và lớn • Có khả năng trả lời thích hợp các câu hỏi, nhận xét và thảo luận của bạn cùng lớp. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Đọc tài liệu trước khi đến lớp • Ghi chép lại phần mình đã đọc theo một cách dễ hiểu nhất • Đọc lại bài Giáo viên đã dạy trên lớp, đánh dấu phần mình vẫn chưa hiểu để trao đổi với giáo viên và các bạn • Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề trong học tập, nhờ đó sinh viên sẽ hiểu bài tốt hơn • Tích cực chủ động tham gia các hoạt động nhóm phục vụ cho hoạt động thuyết trình trên lớp. 	12	a2.1,a2.2,a2.3, b2.1,c3.1
LANGUAGE STORAGE AND RETRIEVAL Memory and the nature of knowledge • Phonology • Lexis	<ul style="list-style-type: none"> • Thuyết trình vấn đề được giao, tra cứu mạng, đọc thêm sách tham khảo để hiểu vấn đề mình cần trình bày tốt hơn. • Trình bày vấn đề được giao một cách cô đọng và súc tích nhất, lôi cuốn các bạn thảo luận vấn đề của 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Sưu tầm các thuật để giảng dạy phần phát âm. • Đọc tài liệu trước khi đến lớp • Ghi chép lại phần mình đã đọc theo một cách dễ hiểu nhất • Đọc lại bài Giáo viên đã dạy trên lớp, đánh dấu phần mình vẫn chưa hiểu để trao đổi với giáo viên và các bạn 	12	a2.1,a2.2 a2.3, b2.1,c3.1

<ul style="list-style-type: none"> Grammar 	<p>nhóm mình</p> <ul style="list-style-type: none"> luyện kỹ năng trả lời các câu hỏi follow-up của phần thuyết trình một cách khoa học và kỹ lưỡng đến mức có thể. 		<ul style="list-style-type: none"> Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề trong học tập, nhờ đó sinh viên sẽ hiểu bài tốt hơn Tích cực chủ động tham gia các hoạt động nhóm phục vụ cho hoạt động thuyết trình trên lớp. 		
<p>LANGUAGE USE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptualisation: Grammatical encoding Phonological encoding 	<ul style="list-style-type: none"> Chú ý đến các bảng tóm tắt, các sơ đồ và các tài liệu trực quan khác mà giảng viên đã giới thiệu, vì đây là lúc người thầy hệ thống hóa, so sánh, phân tích... để đi đến kết luận và rút ra cái mới. Tóm tắt nội dung bài học bằng cách viết sơ đồ tư duy. Trình bày vấn đề được giao một cách cô đọng và súc tích nhất, lôi cuốn các bạn thảo luận vấn đề của nhóm mình luyện kỹ năng trả lời các câu hỏi follow-up của phần thuyết trình một cách khoa học và kỹ lưỡng đến mức có thể 	3	<ul style="list-style-type: none"> Đọc tài liệu trước khi đến lớp Ghi chép lại phần mình đã đọc theo một cách dễ hiểu nhất Đọc lại bài Giảng viên đã dạy trên lớp, đánh dấu phần mình vẫn chưa hiểu để trao đổi với giảng viên và các bạn Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề trong học tập, nhờ đó sinh viên sẽ hiểu bài tốt hơn Tích cực chủ động tham gia các hoạt động nhóm phục vụ cho hoạt động thuyết trình trên lớp. 	12	a2.1,a2.2,a2.3, b2.1,c3.1
<p>LANGUAGE USE (cont)</p> <ul style="list-style-type: none"> Phonetic encoding Articulation Self-monitoring 	<ul style="list-style-type: none"> Thuyết trình vấn đề được giao, tra cứu mạng, đọc thêm sách tham khảo để hiểu vấn đề mình cần trình bày tốt hơn. Trình bày vấn đề được giao một cách cô đọng và súc tích nhất, lôi cuốn các bạn thảo luận vấn đề của nhóm mình luyện kỹ năng trả lời các câu hỏi follow-up của phần thuyết trình một cách khoa học và kỹ lưỡng đến mức có thể. 		<ul style="list-style-type: none"> Đọc tài liệu trước khi đến lớp Ghi chép lại phần mình đã đọc theo một cách dễ hiểu nhất Đọc lại bài Giảng viên đã dạy trên lớp, đánh dấu phần mình vẫn chưa hiểu để trao đổi với giảng viên và các bạn Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề trong học tập, nhờ đó sinh viên sẽ hiểu bài tốt hơn Tích cực chủ động tham gia các hoạt động nhóm phục vụ cho hoạt động thuyết trình trên lớp 	12	a2.1,a2.2,a2.3, b2.1,c3.1
<p>LANGUAGE ACQUISITION</p> <ul style="list-style-type: none"> Nativist theory Alternative theories 	<ul style="list-style-type: none"> Thuyết trình vấn đề được giao, tra cứu mạng, đọc thêm sách tham khảo để hiểu vấn đề mình cần trình bày tốt hơn. Trình bày vấn đề được giao một cách cô đọng và 	3	<ul style="list-style-type: none"> Đọc tài liệu trước khi đến lớp Ghi chép lại phần mình đã đọc theo một cách dễ hiểu nhất Đọc lại bài Giảng viên đã dạy trên lớp, đánh dấu phần mình vẫn chưa hiểu để trao đổi với giảng viên và các bạn 	12	a2.1,a2.2,a2.3, b2.1,c3.1

	<p>súc tích nhất, lôi cuốn các bạn thảo luận vấn đề của nhóm mình</p> <ul style="list-style-type: none"> • luyện kỹ năng trả lời các câu hỏi follow-up của phần thuyết trình một cách khoa học và kỹ lưỡng đến mức có thể. 		<ul style="list-style-type: none"> • Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề trong học tập, nhờ đó sinh viên sẽ hiểu bài tốt hơn • Tích cực chủ động tham gia các hoạt động nhóm phục vụ cho hoạt động thuyết trình trên lớp 		
<p>LANGUAGE ACQUISITION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Child language development • Child Directed Speech • A note on acquiring a second language 	<ul style="list-style-type: none"> • Thuyết trình vấn đề được giao, tra cứu mạng, đọc thêm sách tham khảo để hiểu vấn đề mình cần trình bày tốt hơn. • Trình bày vấn đề được giao một cách cô đọng và súc tích nhất, lôi cuốn các bạn thảo luận vấn đề của nhóm mình • luyện kỹ năng trả lời các câu hỏi follow-up của phần thuyết trình một cách khoa học và kỹ lưỡng đến mức có thể. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Đọc tài liệu trước khi đến lớp Ghi chép lại phần mình đã đọc theo một cách dễ hiểu nhất • Đọc lại bài Giáo viên đã dạy trên lớp, đánh dấu phần mình vẫn chưa hiểu để trao đổi với giáo viên và các bạn • Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề trong học tập, nhờ đó sinh viên sẽ hiểu bài tốt hơn • Tích cực chủ động tham gia các hoạt động nhóm phục vụ cho hoạt động thuyết trình trên lớp 	12	a2.1,a2.2,a2.3, b2.1,c3.1
<p>THE NATURE OF LANGUAGE AS A PHENOMENON</p> <p>What is the relationship between thought and language? What are the different functions of the hemispheres of the brain?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Thuyết trình vấn đề được giao, tra cứu mạng, đọc thêm sách tham khảo để hiểu vấn đề mình cần trình bày tốt hơn. • Trình bày vấn đề được giao một cách cô đọng và súc tích nhất, lôi cuốn các bạn thảo luận vấn đề của nhóm mình • luyện kỹ năng trả lời các câu hỏi follow-up của phần thuyết trình một cách khoa học và kỹ lưỡng đến mức có thể. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Đọc tài liệu trước khi đến lớp Ghi chép lại phần mình đã đọc theo một cách dễ hiểu nhất • Đọc lại bài Giáo viên đã dạy trên lớp, đánh dấu phần mình vẫn chưa hiểu để trao đổi với giáo viên và các bạn • Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề trong học tập, nhờ đó sinh viên sẽ hiểu bài tốt hơn • Tích cực chủ động tham gia các hoạt động nhóm phục vụ cho hoạt động thuyết trình trên lớp 	12	a4.1,a4.2,a4.3, b2.1,c3.1
<p>THE NATURE OF LANGUAGE AS A PHENOMENON</p> <p>Is language part of general cognition or is it separate? Is language exclusive to human beings? How did language</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Thuyết trình vấn đề được giao, tra cứu mạng, đọc thêm sách tham khảo để hiểu vấn đề mình cần trình bày tốt hơn. • Trình bày vấn đề được giao một cách cô đọng và súc tích nhất, lôi cuốn các bạn thảo luận vấn đề của nhóm mình • luyện kỹ năng trả lời các câu hỏi follow-up của 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Đọc tài liệu trước khi đến lớp Ghi chép lại phần mình đã đọc theo một cách dễ hiểu nhất • Đọc lại bài Giáo viên đã dạy trên lớp, đánh dấu phần mình vẫn chưa hiểu để trao đổi với giáo viên và các bạn • Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề trong học tập, nhờ đó sinh viên sẽ hiểu bài tốt hơn • Tích cực chủ động tham gia các 	12	a2.1,a2.2,a2.3, b2.1,c3.1

evolve?	phân thuyết trình một cách khoa học và kỹ lưỡng đến mức có thể.		hoạt động nhóm phục vụ cho hoạt động thuyết trình trên lớp		
PSYCHOLOGY AND LINGUISTICS Psychology, linguistics, and adult language processing Psychology, linguistics, and first language acquisition Psychology, linguistics, and second language acquisition	<ul style="list-style-type: none"> Thuyết trình vấn đề được giao, tra cứu mạng, đọc thêm sách tham khảo để hiểu vấn đề mình cần trình bày tốt hơn. Trình bày vấn đề được giao một cách cô đọng và súc tích nhất, lôi cuốn các bạn thảo luận vấn đề của nhóm mình luyện kỹ năng trả lời các câu hỏi follow-up của phân thuyết trình một cách khoa học và kỹ lưỡng đến mức có thể. 	3	<ul style="list-style-type: none"> Đọc tài liệu trước khi đến lớp Ghi chép lại phần mình đã đọc theo một cách dễ hiểu nhất Đọc lại bài Giáo viên đã dạy trên lớp, đánh dấu phần mình vẫn chưa hiểu để trao đổi với giáo viên và các bạn Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề trong học tập, nhờ đó sinh viên sẽ hiểu bài tốt hơn Tích cực chủ động tham gia các hoạt động nhóm phục vụ cho hoạt động thuyết trình trên lớp 	12	a2.1,a2.2,a2.3, b2.1,c3.1
REVISION	HD SV Ôn tập	3	Ôn tập	12	All
Tổng số tiết/giờ học		30		120	

7. Đánh giá kết quả học tập

Hoạt động đánh giá của học phần gồm:

Phân loại	Phương pháp đánh giá	Tỷ trọng	Chuẩn đầu ra				
			a2.1	a2.2	a2.3	b2.1	c3.1
Quá trình	ĐG1. Thuyết trình (TT)	25%	x	x	x	x	x
	ĐG2: TN/TL	25%					
Kết thúc học phần	ĐG3. Bài thi cuối kỳ	50%	x	x	x		x
Tổng cộng:		100%					

7.1 Hoạt động đánh giá 1 & 2

- **Chuẩn đầu ra được đánh giá:** a4.1,a4.2,a4.3, b2.1,c3.1; - **Tỷ lệ: 50% điểm học phần**

- **Hình thức đánh giá: Thuyết trình**

- **Mô tả bài đánh giá:** Bài đánh giá kiểm tra phần tiếp nhận học phần của sinh viên theo nội dung các chương đã được học, sự chuẩn bị chu đáo, phù hợp, tính mới mẻ, sáng tạo của bài thuyết trình. Bài đánh giá bao gồm hai phần:

1. Sinh viên trình bày các vấn đề thể hiện sự hiểu biết của mình về những kiến thức cơ bản có liên quan đến các vấn đề ngôn ngữ học và tâm lý học.

2. Phần áp dụng lý thuyết vào giải quyết các vấn đề thực tế .

- **Ma trận đánh giá:**

Tiêu chí đánh giá	Khung điểm				
	A	B	C	D	F
	8,5 ÷ 10	7,0 ÷ 8,4	5,5 ÷ 6,9	4,0 ÷ 5,4	< 4,0
<i>TC1: Vận dụng kiến thức về ngôn ngữ học tâm lý trong công việc chuyên môn, cụ thể trong giao tiếp và trong công tác giảng dạy ngoại ngữ</i>	Vận dụng tốt	Vận dụng khá tốt	Vận dụng ở mức trung bình	Vận dụng ở mức hạn chế	Vận dụng ở mức rất hạn chế
<i>TC2: Phân tích và đánh giá các kiến thức về ngôn ngữ học tâm lý trong nghiên cứu ngôn ngữ và nghiên cứu liên ngành</i>	Phân tích và đánh giá tốt	Phân tích và đánh giá khá tốt	Phân tích và đánh giá ở mức TB	Phân tích và đánh giá ở mức hạn chế	Phân tích và đánh giá rất hạn chế

7.2 Hoạt động đánh giá 3

- **Chuẩn đầu ra:** a4.1,a4.2,a4.3, b2.1,c3.1; - **Tỷ lệ: 50% điểm học phần**

- **Hình thức đánh giá :** Bài tập lớn

- **Mô tả bài đánh giá:** Bài viết thu hoạch kiểm tra phần tiếp nhận học phần của sinh viên theo nội dung tất cả các chương đã được học, tương ứng với mỗi chương sẽ có các câu hỏi thực tế để sinh viên giải quyết. Bài đánh giá bao gồm hai phần:

1. Sinh viên trình bày các vấn đề thể hiện sự hiểu biết của mình về những khái niệm căn bản về mối tương quan giữa các yếu tố ngôn ngữ và các khía cạnh tâm lý, các yếu tố tâm lý và sinh học thần kinh cho phép con người tiếp thu, sử dụng, lĩnh hội và tạo ra ngôn ngữ.
2. Sinh viên trình bày quan điểm cá nhân về mối quan hệ giữa tâm lý học và ngôn ngữ học được xem xét trong việc học và giảng dạy ngoại ngữ nói chung và tiếng Anh nói riêng.

- **Ma trận đánh giá:**

Tiêu chí đánh giá	Khung điểm				
	A	B	C	D	F
	8,5 ÷ 10	7,0 ÷ 8,4	5,5 ÷ 6,9	4,0 ÷ 5,4	< 4,0
<i>TC1: Nhớ và hiểu được các thuật ngữ và khái niệm cơ bản về ngôn ngữ học tâm lý</i>	Hiểu rõ	Hiểu khá rõ	Hiểu ở mức trung bình	Hiểu ở mức hạn chế	Hiểu ở mức rất hạn chế
<i>TC2: Vận dụng kiến thức về ngôn ngữ học tâm lý trong công việc chuyên môn, cụ thể trong giao tiếp và trong công tác giảng dạy ngoại ngữ</i>	Vận dụng tốt	Vận dụng khá tốt	Vận dụng ở mức trung bình	Vận dụng ở mức hạn chế	Vận dụng ở mức rất hạn chế
<i>TC3: Phân tích và đánh giá các kiến thức về ngôn ngữ học tâm lý trong nghiên cứu ngôn ngữ và nghiên cứu liên ngành</i>	Phân tích và đánh giá tốt	Phân tích và đánh giá khá tốt	Phân tích và đánh giá ở mức TB	Phân tích và đánh giá ở mức hạn chế	Phân tích và đánh giá rất hạn chế

7.3 Công thức đánh giá kết quả của học phần:

$$\Sigma = \frac{TT \times 25 + TL/TN \times 25\% + BTL \times 50}{100}$$

100

8. Các phương tiện, trang thiết bị dạy và học

Yêu cầu về điều kiện để tổ chức giảng dạy môn học:

Phòng học tiêu chuẩn, đạt đủ yêu cầu về bàn ghế, ánh sáng, loa đài, micro phục vụ cho công tác giảng dạy và học tập; Có đầy giáo trình và tài liệu tham khảo; có hệ thống máy chiếu và kết nối mạng Internet; Thư viện số phục vụ người học; Máy tính và phương tiện cần thiết để trình chiếu khi thuyết trình;

9. An toàn của sinh viên và giảng viên

Giảng viên và sinh viên tuân thủ các quy định về lớp học; quy định về an toàn phòng chống cháy nổ; quy định về phòng thực hành tiếng và quy định khác của Nhà trường và của Khoa.

10. Kỷ luật, khiếu nại và hỗ trợ

Sinh viên gặp bất kỳ khó khăn trong quá trình học tập có thể liên hệ trực tiếp với giảng viên, Trưởng khoa/ Bộ môn, văn phòng hỗ trợ sinh viên, phòng Đào tạo, Ban thanh tra của nhà trường để được hướng dẫn, hỗ trợ.

Chủ tịch Hội đồng xây dựng CTĐT ngành

Hải Phòng, ngày ... tháng ... năm 20...

Người biên soạn

TS. Trần Thị Ngọc Liên

ThS. Nguyễn Thị Huyền