

THƯ MỤC

TẠP CHÍ QUẢN LÝ GIÁO DỤC SỐ 4 NĂM 2018

Trung tâm Thông tin Thư viện trân trọng giới thiệu Thư mục Tạp chí Quản lý Giáo dục số 4 năm 2018

1. Phát triển chương trình đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu dạy môn toán tiểu học của chương trình phổ thông mới/ Lê Thị Cẩm Nhung// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 1 – 8

Tóm tắt: Đổi mới đào tạo giáo viên để đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông là một yêu cầu cấp thiết của các Trường Sư phạm trong giai đoạn hiện nay. Bài viết trình bày việc phát triển chương trình đào tạo giáo viên tiểu học và cách thực hiện chương trình đó để đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học chương trình, sách giáo khoa môn toán ở tiểu học.

Từ khóa: Phát triển chương trình; Đào tạo giáo viên; Đổi mới dạy học; Môn toán tiểu học

2. Một số biện pháp sư phạm nhằm chuẩn bị cho sinh viên sư phạm Toán dạy học theo hướng giúp học sinh tự học có hướng dẫn/ Phan Thị Phương Thảo// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 9 – 15

Tóm tắt: Dạy học sinh cách học, cách nghĩ, cách làm, tiến tới dạy học sinh biết tự học đã và đang là xu thế của giáo dục trên thế giới nói chung và giáo dục Việt Nam nói riêng. Để sau khi ra trường có thể thích ứng được yêu cầu đổi mới của giáo dục, mỗi sinh viên sư phạm ngay từ khi ngồi trên ghế nhà trường cần được chuẩn bị những kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp cần thiết. Trên cơ sở nghiên cứu, học tập kinh nghiệm trong nước và quốc tế, tác giả đề xuất một số biện pháp sư phạm nhằm chuẩn bị cho sinh viên sư phạm Toán sau khi ra trường có thể dạy học Toán theo hướng giúp học sinh tự học có hướng dẫn thông qua bài viết này.

Từ khóa: Phương pháp dạy học; Tự học có hướng dẫn

3. Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay/ Nguyễn Thị Như Quỳnh// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 16 – 22

Tóm tắt: Bài viết là cơ sở giúp cho các nhà quản lý, giảng viên tìm ra những giải pháp trong Công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông hiệu quả hơn. Bài viết trình bày các nội dung sau: Mục tiêu chương trình giáo dục phổ thông mới; Một số quan điểm cải cách, đổi mới giáo dục; Chương trình giáo dục phổ thông mới; Thực trạng đội ngũ giáo

viên hiện nay; Những ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân; Một số đề xuất nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, đào tạo, bồi dưỡng giáo viên.

Từ khóa: Đào tạo; Bồi dưỡng giáo viên; Đổi mới giáo dục; Phổ thông

4. Một số vấn đề giáo dục định hướng tiếp cận kết quả đầu ra trong đào tạo sinh viên trình độ cao đẳng sư phạm/ Nguyễn Thị Kim Chung, Đặng Việt Hà// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 23 – 28

Tóm tắt: Bài viết nêu và phân tích một số khái niệm cơ bản về giáo dục định hướng tiếp cận kết quả đầu ra. Phân tích sự tác động của thực tiễn đời sống đến xu hướng giáo dục đại học ở nước ta hiện nay. Đồng thời chỉ rõ tác dụng của giáo dục định hướng tiếp cận kết quả đầu ra trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, chất lượng nguồn nhân lực trước tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

Từ khóa: Giáo dục mở; Kiểm định chất lượng; Tiếp cận kết quả đầu ra

5. Công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên của Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên/ Nguyễn Thị Quế Loan// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 29 – 32

Tóm tắt: Đội ngũ giáo viên là lực lượng quyết định chất lượng giáo dục của mỗi quốc gia. Nhận thức được điều đó, trong những năm qua, Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tăng cường công tác bồi dưỡng và chuẩn hóa đội ngũ giảng viên để đáp ứng được nhiệm vụ đào tạo, cung cấp nguồn nhân lực phục vụ cho yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông, xứng đáng là Trường trọng điểm trong đào tạo giáo viên đối với các tỉnh trung du, miền núi phía Bắc. Bài viết này, hướng đến công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên của Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.

Từ khóa: Đào tạo; Bồi dưỡng; Giáo viên; Đổi mới; Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên

6. Một số vấn đề lý luận về công tác phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học đáp ứng chuẩn nghề nghiệp/ Nguyễn Thị Nga// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 33 – 40

Tóm tắt: Giáo dục tiểu học nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho học sinh tiếp tục học lên các bậc học trên. Bài viết tập trung nghiên cứu lý luận về nội dung quản lý nhằm phát triển đội ngũ giáo viên tại các trường tiểu học theo Chuẩn nghề nghiệp, từ đó, tạo nền tảng cho sự phát triển giáo dục tiểu học và góp phần thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục – đào tạo.

Từ khóa: Giáo viên tiểu học; Đào tạo; Bồi dưỡng; Chuẩn nghề nghiệp

7. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng và quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh các trường trung học phổ thông/ Nguyễn Thị Thu Phương// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 41 – 51

Tóm tắt: Bài viết trình bày khái quát về hoạt động bồi dưỡng và quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh các trường trung học phổ thông, quy trình nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh các trường trung học phổ thông, phân tích và bàn luận về kết quả khảo sát và những kết luận rút ra từ kết quả nghiên cứu về hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh.

Từ khóa: Hoạt động bồi dưỡng; Quản lý hoạt động bồi dưỡng; Giáo viên tiếng Anh; Trường trung học phổ thông

8. Một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng bồi dưỡng đội ngũ giảng viên ở Trường Cao đẳng Vĩnh Phúc trước tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0/ Doãn Thế Anh, Nguyễn Đức Khiêm// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 52 – 58

Tóm tắt: Bài viết phân tích tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng giảng viên; Thực trạng của công tác bồi dưỡng giảng viên ở Trường Cao đẳng Vĩnh Phúc. Qua đó, đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng giảng viên ở Trường Cao đẳng Vĩnh Phúc trước tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong xu thế hiện nay và thực tiễn giáo dục của địa phương.

Từ khóa: Bồi dưỡng; Chất lượng bồi dưỡng; Cách mạng công nghiệp 4.0

9. Tăng cường nội dung dạy học đồng dao các dân tộc thiểu số địa phương tại các trường tiểu học tỉnh Lào Cai góp phần đáp ứng yêu cầu giáo dục văn hóa trong chương trình giáo dục phổ thông tổng thể/ Đặng Thị Oanh, Phạm Tường Minh// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 59 – 64

Tóm tắt: Đồng dao là món ăn tinh thần cần thiết cho học sinh Tiểu học, nó góp phần đặc lực trong việc hình thành và giáo dục nhân cách cho trẻ nhỏ. Trong bài viết này, từ việc tìm hiểu thực trạng dạy học đồng dao các dân tộc thiểu số địa phương tại các trường tiểu học tỉnh Lào Cai, tác giả đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả dạy học nội dung này góp phần đáp ứng yêu cầu giáo dục văn hóa trong chương trình giáo dục phổ thông tổng thể dự kiến được thực hiện từ năm 2019.

Từ khóa: Dạy học; Đồng dao; Dân tộc thiểu số; Học sinh tiểu học Lào Cai; Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể

10. Sử dụng phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học Địa lý ở trường tiểu học theo định hướng phát triển năng lực tại Lào Cai/ Phạm Thị Bích Thảo// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 65 – 74

Tóm tắt: Phương pháp *Bàn tay nặn bột* là phương pháp dạy học thông qua hoạt động thí nghiệm, quan sát nhằm kích thích tính tò mò, ham khám phá cho học sinh. Bài viết này, nghiên cứu và vận dụng phương pháp *Bàn tay nặn bột* trong dạy học Địa lý ở trường tiểu học theo định hướng phát triển năng lực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động phát triển năng lực của học sinh, góp phần đổi mới phương pháp và nâng cao chất lượng dạy học ở trường tiểu học tại Lào Cai.

Từ khóa: Bàn tay nặn bột; Phát triển năng lực; Phương pháp; Chất lượng dạy học

11. Xây dựng quy trình tổ chức thi học phần đối với sinh viên đại học chính quy ở Học viện Quản lý Giáo dục/ Đỗ Thị Thúy Hằng, Trương Vĩnh Bình// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 75 – 84

Tóm tắt: Các tác giả đề xuất xây dựng một quy trình tổ chức thi học phần đối với sinh viên đại học chính quy ở Học viện Quản lý Giáo dục qua 3 giai đoạn. Giai đoạn 1: Chuẩn bị: Đơn vị được giao nhiệm vụ tổ chức thi phối hợp cùng các đơn vị liên quan thực hiện chuẩn bị các công việc để chuẩn bị thi. Giai đoạn 2: Tổ chức thi đảm bảo khách quan đúng quy định. Giai đoạn 3: Chấm thi và công bố kết quả. Ưu điểm của phương thức này là chuyên môn hóa công tác Tổ chức thi học kỳ đáp ứng yêu cầu rõ nhiệm vụ của từng đơn vị liên quan, đảm bảo khách quan, công bằng và sự linh hoạt, mềm dẻo của phương thức đào tạo theo tín chỉ.

Từ khóa: Quy trình thi học phần; Đào tạo theo tín chỉ; Kiểm tra; Đánh giá

12. Quản lý tài chính trong điều kiện tự chủ tại các trường đại học công lập: Cơ chế và các nhân tố ảnh hưởng/ Nguyễn Thị Hương, Nguyễn Thị Mai Lan// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 85 – 91

Tóm tắt: Tự chủ đại học dựa trên cơ sở giảm bớt sự kiểm soát của Nhà nước, trao quyền tự chủ tài chính cho các trường, tăng cường các biện pháp đảm bảo trách nhiệm xã hội... là việc cần thiết trong điều kiện giáo dục nước ta phải thay đổi để đáp ứng nhu cầu xã hội, thực ra là nhu cầu thị trường. Do vậy, cùng với việc gia nhập các tổ chức quốc tế trong bối cảnh hội nhập buộc chúng ta phải thay đổi quan điểm, cơ chế quản lý dịch vụ đào tạo, nhất là đối với đào tạo đại học ở các trường đại học công lập. Trên cơ sở phân tích sự cần thiết của việc thực hiện tự chủ tài chính trong các trường, bài viết đề cập tới các yếu tố về cơ chế và nhân tố ảnh hưởng của vấn đề này tại các trường đại học công lập trong điều kiện hiện nay.

Từ khóa: Các yếu tố ảnh hưởng; Quản lý tài chính; Trường đại học công lập

13. Quản lý cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hóa ở các trường trung học cơ sở/ Hà Hoàng Tuyên// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 92 – 99

Tóm tắt: Mục tiêu của bài báo là nêu ra và phân tích các vấn đề: chuẩn hóa, chuẩn hóa cơ sở vật chất trường trung học cơ sở, quản lý cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hóa ở các trường trung học cơ sở, quá trình quản lý cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hóa ở các trường trung học cơ sở đồng thời xác định những yếu tố ảnh hưởng đến quá trình này.

Từ khóa: Quản lý cơ sở vật chất; Trường trung học cơ; Chuẩn hóa

14. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Thể dục ở các trường trung học phổ thông theo tiếp cận năng lực/ Vũ Hoàng Long// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 100 – 105

Tóm tắt: Dạy học môn Thể dục ở các trường trung học phổ thông theo tiếp cận năng lực có vai trò quan trọng trong quá trình giáo dục thể chất cho học sinh của các nhà trường, Chất lượng và hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn thể dục ở các trường trung học phổ thông theo tiếp cận năng lực chịu ảnh hưởng của các yếu tố cơ bản là: trình độ, năng lực, phẩm chất của Hiệu trưởng trường trung học phổ thông; trình độ, năng lực, phẩm chất của đội ngũ giáo viên môn Thể dục; tính tích cực của học sinh; môi trường quản lý, môi trường giáo dục. Bài viết nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Thể dục ở các trường trung học phổ thông theo tiếp cận năng lực.

Từ khóa: Phương pháp dạy học; Tiếp cận năng lực; Thể dục

15. Giáo dục giới tính và sức khỏe sinh sản tuổi vị thành niên trong đào tạo sinh viên sư phạm/ Trần Thanh Tùng, Nguyễn Đức Khiêm// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 106 – 111

Tóm tắt: Bài viết nêu và phân tích một số khái niệm cơ bản liên quan đến các vấn đề giới tính, giáo dục giới tính, sức khỏe sinh sản tuổi vị thành niên. Qua đó luận chứng sự cần thiết và tầm quan trọng của việc lồng ghép giáo dục giới tính và sức khỏe sinh sản trong công tác đào tạo giáo viên ở các trường sư phạm.

Từ khóa: Giáo dục giới tính; Sức khỏe sinh sản tuổi vị thành niên

16. Một số yếu tố ảnh hưởng đến quá trình quản lý hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng theo định hướng xã hội học tập/ Nguyễn Lan Giang// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 112 – 117

Tóm tắt: Mục tiêu của bài báo đề cập đến những vấn đề có liên quan đến quá trình quản lý hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng theo định hướng xã hội học tập, trên cơ sở đó, đi sâu phân tích các yếu tố khách quan và chủ quan ảnh hưởng đến chất lượng và hiệu quả của quá trình này.

Từ khóa: Quản lý học tập cộng đồng; Xã hội học tập

17. Nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật và trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt tại các trường mầm non thành phố Lào Cai/ Đặng Văn Lâm// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 118 – 121

Tóm tắt: Đối với trẻ nhỏ, những năm đầu tiên của cuộc đời là rất quan trọng trong việc học và phát triển. Thời gian này, sự phát triển về các mặt nhận thức, giao tiếp, xã hội và tình cảm của trẻ có thể bị ảnh hưởng nhiều nhất. Nếu những nhu cầu đặc biệt được phát hiện và đáp ứng, trẻ khuyết tật sẽ có cơ hội tốt hơn để trở thành những người trưởng thành tháo vát, độc lập. Bài viết này bàn về hướng nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật và trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt tại các trường mầm non thành phố Lào Cai.

Từ khóa: Giáo dục hòa nhập; Trẻ khuyết tật; Trẻ có nhu cầu đặc biệt

18. Tiến tới xây dựng một quy trình đào tạo giáo viên theo hướng đồng bộ và thống nhất/ Mai Văn Cẩn// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 4/2018 .- Tr. 122 – 126

Tóm tắt: Trong bối cảnh nước ta đang thực hiện đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục, một vấn đề nảy sinh trong những năm gần đây đối với các trung tâm đào tạo giáo viên trong cả nước là làm thế nào để đào tạo được các thầy, cô giáo giỏi, có đủ năng lực và trình độ chuyên môn để phục vụ ngay cho quá trình đổi mới và hiện đại hóa nền giáo dục. Bài báo này sẽ phân tích vai trò của các yếu tố quyết định chất lượng đào tạo giáo viên và mối quan hệ qua lại giữa chúng trong suốt quá trình đào tạo, để tìm ra một hướng đi nhằm nâng cao chất lượng, đáp ứng phần nào sự kỳ vọng và mong đợi của xã hội. Hơn nữa, nó sẽ góp phần cải thiện nguồn nhân lực Việt Nam thời kỳ hội nhập và đòi hỏi có tính cạnh tranh cao. Kết luận của bài nghiên cứu này là cần có sự đồng bộ và thống nhất trong quy trình đào tạo giáo viên để vươn tới mục tiêu chất lượng.

Từ khóa: Một quy trình; Đào tạo giáo viên; Đồng bộ; Thống nhất; Hội nhập

Trung tâm Thông tin Thư viện