

## THƯ MỤC

### TẠP CHÍ QUẢN LÝ GIÁO DỤC SỐ 2 NĂM 2018

Trung tâm Thông tin Thư viện trân trọng giới thiệu Thư mục Tạp chí Quản lý Giáo dục số 2 năm 2018

**1. Về việc hoàn thiện thể chế giáo dục đại học tư thục/ Phạm Đỗ Nhật Tiến// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 1 – 8**

**Tóm tắt:** Đối chiếu với các kinh nghiệm quốc tế có liên quan, có thể thấy, pháp luật đại học tư thục nước ta đã được quan tâm xây dựng và từng bước hoàn thiện nhằm tạo điều kiện cho sự phát triển bền vững của giáo dục đại học tư thục. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, một hiện trạng đáng lo ngại: hệ thống giáo dục đại học tư thục đang đứng trước nguy cơ đổ vỡ. Trên cơ sở phân tích các bất cập trong thực hiện quy hoạch và xây dựng thể chế, bài viết này đề xuất một số giải pháp khắc phục, bao gồm việc làm rõ định hướng phát triển của giáo dục đại học tư thục và việc sửa đổi, bổ sung một số điều Luật Giáo dục đại học, trong đó phân định cơ sở giáo dục đại học tư thục không vì lợi nhuận với cơ sở giáo dục đại học tư thục vì lợi nhuận.

**Từ khóa:** Cơ sở giáo dục đại học tư thục; Luật Giáo dục đại học; Xã hội hóa giáo dục; Quan hệ đối tác công-tư

**2. Quản trị trường học trước yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo/ Ngô Thị Thùy Dương// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 9 – 16**

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh hiện nay, ước yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, đổi mới quản trị trong nhà trường là xu thế phát triển quan trọng. Đây cũng là một trong những biện pháp để thay đổi, nâng cao chất lượng giáo dục. Bài viết tập trung vào một số nội dung chính: quản trị trường học; quản lý nhà trường trong môi trường tự chủ - một yêu cầu tiên quyết của quản trị trường học; quản trị trường học trước yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo; năng lực quản trị trường học trước yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo.

**Từ khóa:** Quản trị trường học; Năng lực quản trị trường học

**3. Hiệu quả trong của giáo dục đại học tại Việt Nam giai đoạn 2005-2015/ Trương Thị Phương Dung, Nguyễn Thanh Thủy, Lê Vũ Hà, Trần Thị Thịnh// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 17 – 29**

**Tóm tắt:** Hiệu quả là một chỉ số được sử dụng rất phổ biến để đánh giá các hoạt động kinh tế xã hội bao gồm cả lĩnh vực giáo dục. Hiệu quả kinh tế giáo dục nói chung được

phân thành 2 loại: hiệu quả trong và hiệu quả ngoài. Trong đó, hiệu quả trong là một trong những chỉ số quan trọng, là căn cứ để xác định, đánh giá và so sánh hoạt động của các đơn vị giáo dục, các cơ sở giáo dục, các khu vực khác nhau tại các bậc đào tạo, từ phổ thông cho tới đại học. Bài viết này đề cập tới hiệu quả trong giáo dục đại học tại Việt Nam. Cụ thể, tác giả giới thiệu về chỉ tiêu hiệu quả trong, các chỉ số có liên quan, cách thức tính toán cũng như ý nghĩa của các chỉ số này.

**Từ khóa:** Hiệu quả; Hiệu quả kinh tế giáo dục; Hiệu quả trong; Giáo dục đại học

**4. Phân tích so sánh các phương pháp đánh giá chất lượng đào tạo trên thế giới: Phương pháp nào phù hợp với đào tạo đại học Việt Nam/ Kim Hoàng Giang// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 30 – 37**

**Tóm tắt:** Bài viết phân tích các phương pháp đánh giá chất lượng đào tạo đã và đang được áp dụng phổ biến trên thế giới trong giáo dục đại học. Trên cơ sở kết quả khảo sát điều tra ý kiến của các giảng viên đến từ một số trường đại học trên địa bàn Hf Nội, tác giả đã xác định được hai phương pháp được đánh giá cao về sự phù hợp và tính khả thi áp dụng đối với nền giáo dục nước ta. Hai phương pháp này gồm: Quản lý chất lượng toàn diện (đạt điểm trung bình 3,99/5 điểm với 62,79% số giảng viên đánh giá cao) và ISO 9001 (đạt điểm trung bình 4,35/5 điểm với 77,9% số giảng viên đánh giá cao). Từ kết quả này, tác giả đề xuất một số giải pháp và kiến nghị triển khai rộng rãi hai phương pháp này nhằm nâng cao khả năng đánh giá chất lượng giáo dục đại học tại Việt Nam.

**Từ khóa:** Chất lượng đào tạo; Phương pháp đánh giá; Giáo dục đại học Việt Nam

**5. Áp dụng phương pháp dạy học đối ứng trong dạy kỹ năng đọc văn bản tiếng Anh/ Lê Thị Chinh// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 38 – 43**

**Tóm tắt:** Dạy học đối ứng là phương pháp tổ chức hoạt động nhóm để thực hành các chiến lược tìm hiểu văn bản: phỏng đoán nội dung, đặt câu hỏi, làm rõ nội dung và dự đoán nội dung tiếp theo. Các thành viên trong nhóm thực hành các chiến lược này thông qua tương tác qua lại với giáo viên hoặc một sinh viên giỏi, từ đó, dần dần mỗi thành viên làm chủ quá trình đọc hiểu văn bản của mình. Dựa trên nghiên cứu về phương pháp dạy đối ứng và các ưu điểm của phương pháp này, tác giả giới thiệu hai mô hình triển khai phương pháp dạy học đối ứng trong lớp học tiếng Anh trong bài viết này.

**Từ khóa:** Kỹ năng đọc; Dạy học đối ứng; Văn bản tiếng Anh

**6. Một số giải pháp cơ bản phát huy vai trò của giáo dục đào tạo nhằm phát triển nhân cách sinh viên Trường đại học Công nghệ Giao thông vận tải trong giai đoạn hiện nay/ Phạm Thị Thương// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 44 – 52**

**Tóm tắt:** Trong giai đoạn hiện nay, để đáp ứng với yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa của ngành Giao thông vận tải nói riêng và đất nước nói chung, cần phải

có nguồn nhân lực chất lượng cao bao gồm những con người có Đức, có Tài, có Tâm, có Tầm, ham học hỏi, thông minh sáng tạo, được chuẩn bị tốt về kiến thức văn hóa, được đào tạo thành thạo về kỹ năng nghề nghiệp, về năng lực sản xuất kinh doanh, về điều hành vĩ mô nền kinh tế và toàn xã hội, có trình độ khoa học-kỹ thuật cao. Đó phải là nguồn lực của một nền văn hóa công nghiệp hiện đại. Bài viết này đề cập đến một số giải pháp nhằm phát triển nhân cách sinh viên Trường đại học Công nghệ Giao thông vận tải.

**Từ khóa:** Nhân cách; Sinh viên; Phát triển nhân cách

### **7. Giáo dục đạo đức trong việc hình thành nhân cách sinh viên chuyên ngành Tâm lý học giáo dục/ Nguyễn Thị Thi// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 53 – 58**

**Tóm tắt:** Sinh viên nói chung và sinh viên chuyên ngành Tâm lý học giáo dục nói riêng là lực lượng xã hội to lớn; một nhân tố quan trọng quyết định tương lai, vận mệnh của đất nước. Vì thế, việc giáo dục, bồi dưỡng nhân cách cho sinh viên chuyên ngành Tâm lý học giáo dục là nhằm xây dựng đội ngũ trí thức tương lai vừa “hồng” vừa “chuyên”.

**Từ khóa:** Sinh viên; Tâm lý học giáo dục; Đạo đức; Nhân cách

### **8. Chủ nghĩa Mác-Lênin với việc hình thành thế giới quan khoa học cho sinh viên/ Phạm Phương Lan// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 59 – 65**

**Tóm tắt:** Sinh viên là đối tượng năng động, nhiệt tình và có tri thức, họ đóng vai trò hết sức quan trọng trong giai đoạn phát triển nền kinh tế tri thức, trong sự nghiệp đổi mới ở nước ta. Để phát huy hơn nữa phẩm chất tốt đẹp, nâng cao tinh thần trách nhiệm của sinh viên đối với xã hội, giáo dục một thế giới quan thực sự khoa học cho sinh viên. Bài viết này, tác giả tập trung làm rõ vai trò Chủ nghĩa Mác-Lênin với việc hình thành thế giới quan khoa học cho sinh viên.

**Từ khóa:** Chủ nghĩa Mác-Lênin; Thế giới quan khoa học

### **9. Công tác bồi dưỡng thanh niên trong Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh/ Nguyễn Quang Bình// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 66 – 70**

**Tóm tắt:** “Di chúc” (1969) của Chủ tịch Hồ Chí Minh là một tác phẩm đặc biệt có nhiều giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc đối với toàn Đảng, toàn dân và toàn quân ta. Bản “Di chúc” đề cập đến nhiều vấn đề về Đảng, về cách mạng, về nguyện vọng của các nhân Hồ Chí Minh..., trong đó, tư tưởng của Người về công tác bồi dưỡng thanh niên cho cách mạng được đề cập phong phú, toàn diện. Việc quán triệt công tác bồi dưỡng thanh niên trong “Di chúc” của Chủ tịch Hồ Chí Minh là vấn đề quan trọng, cấp thiết góp phần đưa Chỉ thị 05-CT/TW vào thực tiễn cuộc sống.

**Từ khóa:** Hồ Chí Minh; Di chúc; Công tác thanh niên

**10. Học tập phong cách tư duy khoa học, cách mạng và hiện đại của Chủ tịch Hồ Chí Minh/ Lê Đức Thọ// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 71 – 78**

**Tóm tắt:** Vấn đề học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong Đảng và xã hội đã có quá trình lịch sử liên tục, lâu dài. Phong cách tư duy của Người trước hết là phương pháp biện chứng duy vật: xuất phát từ thực tiễn để trở lại biến đổi thực tiễn. Từ lòng yêu nước và mục đích tìm đường cứu nước, trong quá trình hoạt động lý luận thực tiễn, Hồ Chí Minh đã hình thành trong mình một phong cách tư duy khoa học, cách mạng và hiện đại. Bài viết này, tác giả giới thiệu những nét chính về phong cách tư duy khoa học, cách mạng và hiện đại của Chủ tịch Hồ Chí Minh.

**Từ khóa:** Hồ Chí Minh; Phong cách tư duy; Khoa học; Cách mạng; Hiện đại

**11. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý phương tiện dạy học tại trường Trung học cơ sở huyện Thọ Xuân, tỉnh Thanh Hóa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục/ Dương Thị Thoan, Mai Xuân Hải// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 79 – 85**

**Tóm tắt:** Kết quả nghiên cứu cho thấy: Có rất nhiều yếu tố chủ quan và khách quan ảnh hưởng đến quản lý phương tiện dạy học ở các trường Trung học cơ sở trên địa bàn huyện Thọ Xuân. Yếu tố khách quan ảnh hưởng nhiều nhất đến hoạt động quản lý phương tiện dạy học là “Ngân sách chi cho công tác quản lý phương tiện dạy học còn thiếu”. Yếu tố chủ quan ảnh hưởng nhiều nhất đến hoạt động quản lý phương tiện dạy học là yếu tố “Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của phương tiện dạy học đối với chất lượng giáo dục, đào tạo”. Các nhà quản lý cần chú ý quan tâm đến thực trạng này để từ đó có biện pháp nâng cao mức độ ảnh hưởng có lợi, hạn chế ảnh hưởng bất lợi của các yếu tố khách quan, chủ quan đến hiệu quả quản lý phương tiện dạy học ở các trường Trung học cơ sở trên địa bàn huyện Thọ Xuân, tỉnh Thanh Hóa.

**Từ khóa:** Phương tiện dạy học; Quản lý phương tiện dạy học

**12. Quản lý thông tin về giáo dục và đào tạo trên báo in/ Nguyễn Xuân An Việt// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 86 – 90**

**Tóm tắt:** Thông tin về giáo dục và đào tạo trên báo in có vai trò tác động hết sức quan trọng đối với việc thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay. Quản lý thông tin về giáo dục và đào tạo trên báo in để phát huy được hết thế mạnh của loại hình báo chí này, đáp ứng và góp phần vào thành công của đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo ở nước ta hiện nay.

**Từ khóa:** Thông tin Giáo dục và đào tạo; Báo in

**13. Giải pháp cơ bản để góp phần nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị cho học viên ở Trường Quân sự Quân đoàn 1/ Tống Trần Hải// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 2/2018 .- Tr. 91 – 98**

**Tóm tắt:** Công tác giáo dục chính trị là một nội dung quan trọng trong tiến hành hoạt động công tác Đảng, công tác chính trị tại đơn vị, nhằm xây dựng bản lĩnh chính trị, nâng cao phẩm chất, đạo đức, năng lực và trách nhiệm của mỗi người quân nhân. Trong thời gian qua, công tác giáo dục chính trị ở Trường Quân sự Quân đoàn 1 bên cạnh kết quả đã đạt được, vẫn còn tồn tại những hạn chế, khuyết điểm cần khắc phục. Bài viết đề xuất một số giải pháp cơ bản, qua đó góp phần quan trọng để nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị ở Trường Quân sự Quân đoàn 1, đáp ứng với yêu cầu thực hiện đề án đổi mới công tác giáo dục chính trị ở các đơn vị trong quân đội trong giai đoạn hiện nay.

**Từ khóa:** Giáo dục chính trị; Học viên; Trường Quân sự Quân đoàn 1

**Trung tâm Thông tin Thư viện**