

THƯ MỤC

TẠP CHÍ QUẢN LÝ GIÁO DỤC SỐ 9 NĂM 2018

Trung tâm Thông tin Thư viện trân trọng giới thiệu Thư mục Tạp chí Quản lý Giáo dục số 9 năm 2018

1. Xây dựng hệ thống giáo dục mở ở Việt Nam: Rào cản và giải pháp/ Phạm Đỗ Nhật Tiến// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 1 – 9

Tóm tắt: Những bước tiến đột phá của giáo dục mở trong vòng 15 năm nay kéo theo theo hàng loạt nghiên cứu làm cơ sở cho việc xây dựng chính sách phát triển giáo dục mở tại nhiều nước trên thế giới. Gần đây nhất, Trung tâm nghiên cứu phối hợp JRC của Ủy ban Châu Âu công bố kết quả nghiên cứu của dự án mang tên OpenEd, giúp các nhà hoạch định chính sách có một khung tham chiếu để nhận thức đầy đủ hơn về giáo dục mở, từ đó xác định những lĩnh vực cần mở, mở đến đâu và mở như thế nào. Dựa vào khung tham chiếu đó, bài viết này tìm cách trả lời hai câu hỏi sau: 1) Có những rào cản nào trong việc xây dựng hệ thống giáo dục mở ở Việt Nam?; 2) Cần làm gì để vượt qua các rào cản đó?

Từ khóa: Giáo dục mở; MOOC; Giáo dục Việt Nam

2. Kinh nghiệm về quản lý tài chính tại các trường đại học trên thế giới: Trường hợp đại học Thanh Hoa (Trung Quốc)/ Nguyễn Thị Hương// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 10 – 15

Tóm tắt: Cùng với việc đổi mới chương trình, nội dung, phương thức tổ chức giảng dạy, việc đổi mới cơ chế tài chính theo hướng tăng cường tính tự chủ tại các cơ sở giáo dục đại học là một trong những nhiệm vụ hết sức quan trọng nhằm nâng cao năng lực cạnh tranh của cơ sở đào tạo. Đây là tiền đề để nâng cao chất lượng giáo dục đại học đáp ứng được yêu cầu phát triển của đất nước. Bài viết nghiên cứu cách thức quản lý tài chính tại trường đại học Thanh Hoa (Trung Quốc) và rút ra những kinh nghiệm cho Việt Nam.

Từ khóa: Quản lý tài chính; Đại học Thanh Hoa; Kinh nghiệm quốc tế

3. Đào tạo đại học ở Australia và một số kinh nghiệm cho giáo dục đại học Việt Nam/ Lê Thị Vân Anh// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 16 – 19

Tóm tắt: Australia là một trong những quốc gia có nhiều trường đại học thuộc Top dẫn đầu thế giới. Đây là một nền giáo dục chất lượng cao và bằng cấp được công nhận khắp nơi trên thế giới. Giáo dục đại học với sự đa dạng các ngành học, những giáo sư, giảng viên uy tín hàng đầu thế giới. Các trường đại học ở Australia liên kết với các cơ sở giáo dục tại nhiều quốc gia trên thế giới trong giáo dục, tuyển dụng giảng viên, liên kết đào

tạo, trao đổi học thuật. Sau khi tốt nghiệp tại các trường đại học Australia, sinh viên có thể làm việc ở các công ty trên toàn thế giới. Trong khuôn khổ bài viết này, chủ yếu tập trung bàn đến một số định hướng phát triển giáo dục đại học ở Australia thời kỳ phát triển khoa học kỹ thuật và công nghệ, từ cơ sở phân tích những thực trạng nền giáo dục đại học ở Australia vin nêu ra một số bài học kinh nghiệm cho nền giáo dục đại học ở Việt Nam.

Từ khóa: Giáo dục đại học Australia; Giáo dục đại học Việt Nam; Xu hướng giáo dục đại học

4. Một số thách thức trong công tác phát triển và quản lý các chương trình liên kết đào tạo quốc tế/ Lương Khánh Lượng, Trương Vĩnh Bình// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 20 – 25

Tóm tắt: Đứng trước các yêu cầu hội nhập quốc tế trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, chương trình liên kết đào tạo tại các cơ sở giáo dục đại học là một trong những xu thế tất yếu, là hướng đi chính được các cơ sở giáo dục lựa chọn. Tuy nhiên, trong công tác xây dựng, quản lý và tổ chức thực hiện các chương trình liên kết, các trường gặp không ít những trở ngại, thách thức lớn. Đó là sự hạn chế trong nguồn ứng viên thuộc nhóm ngành quản lý giáo dục, năng lực ngoại ngữ của học viên, thay đổi về chính sách của chính phủ và đối tác hay chất lượng cơ sở vật chất kỹ thuật đạt chuẩn quốc tế... Trong bài viết này, tác giả sẽ đi sâu phân tích, nhận diện cũng như chia sẻ một số các tiếp cận để các cơ sở đào tạo tháo gỡ và lựa chọn hướng đi cho phù hợp đảm bảo nâng cao chất lượng, tính bền vững của các chương trình liên kết đào tạo quốc tế.

Từ khóa: Liên kết đào tạo quốc tế; Rào cản; Phát triển

5. Một số mô hình dự báo sự thay đổi biểu hiện ứng phó bằng suy nghĩ tích cực của học sinh trung học cơ sở khi bị bạo lực học đường/ Nguyễn Văn Tường// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 26 – 33

Tóm tắt: Báo cáo này sử dụng phương pháp nghiên cứu điều tra bằng bảng hỏi và trình bày kết quả nghiên cứu thực tiễn biểu hiện ứng phó bằng suy nghĩ tích cực của học sinh trung học cơ sở khi bị bạo lực học đường. Thông qua phân tích tương quan và hồi quy, báo cáo đưa ra một số mô hình dự báo sự thay đổi biểu hiện ứng phó bằng suy nghĩ tích cực của học sinh khi gặp phải hành vi bạo lực học đường.

Từ khóa: Hành vi bạo lực học đường; Học sinh bị bạo lực học đường; Suy nghĩ tích cực

6. Quản lý hoạt động giáo dục ở các trung tâm học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới/ Nguyễn Sơn Hà// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 34 – 40

Tóm tắt: Trên cơ sở đề cập đến một số khái niệm có liên quan, nội dung chính của bài báo nêu và phân tích những vấn đề lý luận cơ bản về hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới; quản lý hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới và các yếu tố khách quan, chủ quan ảnh hưởng đến quá trình quản lý hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng đáp ứng yêu cầu xây dựng nông thôn mới.

Từ khóa: Trung tâm học tập cộng đồng; Hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng

7. Cơ sở lý luận về xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường Cao đẳng Sư phạm/ Hoàng Kim Thúy// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 46 – 50

Tóm tắt: Nội dung của bài báo đề cập đến những vấn đề lý luận cơ bản như các khái niệm cốt lõi; lý luận về xây dựng, quản lý xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường Cao đẳng Sư phạm và các yếu tố khách quan và chủ quan ảnh hưởng đến quản lý xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường Cao đẳng Sư phạm.

Từ khóa: Văn hóa nhà trường; Xây dựng văn hóa nhà trường

8. Quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình/ Phan Thị Hồng Lam// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 51 – 54

Tóm tắt: Quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở trường trung học cơ sở là một trong những nhiệm vụ cấp thiết; góp phần giải quyết những bất cập, hạn chế trong quản lý giáo dục nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục của các trường trung học cơ sở. Bài viết đề cập đến một số biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.

Từ khóa: Quản lý công tác chủ nhiệm; Giáo viên chủ nhiệm lớp; Trường trung học cơ sở

9. Quản lý dạy học môn Toán ở các trường trung học cơ sở theo định hướng phát triển năng lực học sinh/ Nguyễn Hồng Đào// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 55 – 60

Tóm tắt: Nội dung của bài báo đề cập đến những vấn đề cơ bản có liên quan đến quản lý dạy học môn Toán ở các trường trung học cơ sở theo định hướng phát triển năng lực học sinh như vai trò của môn Toán; năng lực học tập Toán học của học sinh; hoạt động dạy học môn Toán; Quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường trung học cơ sở theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Từ khóa: Dạy học môn Toán; Trường trung học cơ sở; Phát triển năng lực học sinh

10. Quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học tại các huyện tỉnh Quảng Ninh/ Lê Công Mậu// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 61 – 65

Tóm tắt: Thông qua việc trình bày một số khái niệm công cụ, nội dung của bài báo đề cập đến những vấn đề lý luận cơ bản có liên quan đến hoạt động chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học tại các huyện miền núi; quá trình quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học tại các huyện miền núi và các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quá trình quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học tại các huyện miền núi.

Từ khóa: Hoạt động chủ nhiệm lớp; Quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp

11. Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Ngoại ngữ đối với sinh viên Học viện Cảnh sát nhân dân trước tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0/ Đỗ Anh Dũng// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 66 – 70

Tóm tắt: Trước những tác động nhiều chiều của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đòi hỏi hệ thống giáo dục, đào tạo của Việt Nam trong đó có các cơ sở giáo dục trong Công an nhân dân phải iến hành đổi mới mà trọng tâm là đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập. Đổi mới theo hướng đa dạng hóa các hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn học nói chung và môn ngoại ngữ nói riêng trên cơ sở sử dụng các thành tựu của cuộc cách mạng 4.0 là yêu cầu cấp thiết đặt ra đối với các cơ sở giáo dục – đào tạo trong Công an nhân dân, đồng thời cũng là yếu tố quan trọng góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục, đào tạo ở những cơ sở giáo dục này trong thời gian tới.

Từ khóa: Đổi mới giáo dục, đào tạo; Kiểm tra, đánh giá; Cách mạng 4.0

12. Đổi mới nội dung dạy học môn chuyên ngành đáp ứng yêu cầu hoạt động thực tập theo định hướng phát triển năng lực của học viên ở các trường sĩ quan quân đội/ Phạm Văn Thuận// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 71 – 75

Tóm tắt: Hoạt động thực tập ở các trường sĩ quan quân đội là một trong những hình thức tổ chức dạy học cơ bản, có vai trò quan trọng góp phần thực hiện nguyên lý giáo dục: Học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, lý luận gắn liền với thực tiễn, giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và xã hội. Đồng thời, góp phần phát triển tri thức, kỹ năng nghề nghiệp, rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống, nâng cao nhận thức, lòng yêu nghề cho học viên. Đổi mới nội dung dạy học môn chuyên ngành đào tạo sẽ góp phần nâng cao kết quả hoạt động thực tập theo định hướng phát triển năng lực của học viên ở các trường sĩ quan quân đội.

Từ khóa: Thực tập; Hoạt động thực tập; Nội dung dạy học; Trường sĩ quan quân đội

13. Chất lượng hoạt động cố vấn học tập tại trường Đại học Trà Vinh/ Nguyễn Quang Hùng, Võ Hoàng Khải// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 76 – 84

Tóm tắt: Nghiên cứu “Chất lượng hoạt động cố vấn học tập tại trường Đại học Trà Vinh” tác giả sử dụng phối hợp các phương pháp: phương pháp quan sát, phương pháp phỏng vấn, phương pháp điều tra bằng bảng hỏi, phương pháp chuyên gia... Đồng thời dựa vào một số khía cạnh của lý thuyết cấu trúc chức năng. Kết quả nghiên cứu đưa ra cái nhìn tổng quan về chất lượng hoạt động cố vấn học tập tại trường thông qua đánh giá của đội ngũ cố vấn học tập và sinh viên trên các phương diện: mức độ hài lòng về hoạt động cố vấn học tập, chất lượng đội ngũ cố vấn học tập, thái độ sinh viên, cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động cố vấn học tập, thông tin cung cấp từ phòng ban, mức độ đáp ứng nhu cầu tư vấn của sinh viên. Số liệu bài viết có được từ cuộc khảo sát 561 sinh viên và 192 cố vấn học tập, chuyên môn đang đảm nhiệm công tác cố vấn học tập tại trường; phỏng vấn sâu 30 người trực tiếp đảm nhiệm công tác tư vấn cho sinh viên ở các khoa, phòng, ban và các đại diện lãnh đạo khoa, phòng ban, trung tâm của trường.

Từ khóa: Chất lượng cố vấn học tập; Cố vấn học tập; Trường Đại học Trà Vinh

14. Ứng dụng mô hình dạy học đảo trình góp phần phát triển năng lực tự học cho sinh viên/ Nguyễn Thị Thúy Hoa// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 85 – 89

Tóm tắt: Hiện nay, có rất nhiều mô hình dạy học hiện đại có ứng dụng công nghệ thông tin. Lựa chọn mô hình nào phù hợp để phát huy tính tích cực, tự giác, phát triển năng lực tự học của người học là vấn đề được các trường đại học quan tâm. Bài báo này giới thiệu mô hình dạy học đảo trình, một trong những mô hình giáo dục tiên tiến hiện đang được nhân rộng và áp dụng tại nhiều nước có nền giáo dục phát triển.

Từ khóa: Dạy học đảo trình; Tự học; Trường đại học

15. Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm ở các trường trung học phổ thông chuyên trong chương trình giáo dục phổ thông mới/ Trần Đại Nghĩa// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 90 – 96

Tóm tắt: Hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh trung học phổ thông chuyên là một bộ phận của quá trình giáo dục. Thông qua hoạt động này, học sinh sẽ được củng cố và mở rộng tri thức, rèn luyện kỹ năng, phát triển xúc cảm, tình cảm của bản thân và các năng lực riêng của mình. Qua đó, các em sẽ thể hiện khả năng chủ động, sáng tạo và tích cực của bản thân trong mọi hoạt động. Vì vậy, để đạt kết quả tốt trong hoạt động giáo dục trải nghiệm, đòi hỏi người hiệu trưởng cần có những biện pháp quản lý, tổ chức, kiểm tra đánh giá một cách khoa học.

Từ khóa: Kế hoạch; Xây dựng kế hoạch; Trải nghiệm; Giáo dục trải nghiệm

15. Hoạt động trải nghiệm trong nhà trường phổ thông – Quan điểm trên thế giới và Việt Nam/ Đặng Thị Thanh Thảo// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 97 – 102

Tóm tắt: Trong chương trình giáo dục của mỗi nước, bên cạnh các hoạt động dạy và học qua các môn học còn có chương trình hoạt động ngoài các giờ học. Ở đó học sinh thông qua các hoạt động đa dạng và phong phú gắn với thực tiễn để trải nghiệm, thử sức. Hoạt động trải nghiệm được tổ chức tốt sẽ giúp học sinh phát triển hài hòa cả thể chất lẫn tinh thần, do đó các nghiên cứu về tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh được quan tâm nghiên cứu.

Từ khóa: Hoạt động trải nghiệm; Nhà trường phổ thông

16. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống phòng tránh các tệ nạn xã hội cho học sinh dân tộc thiểu số ở các trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở của các tỉnh miền núi phía Bắc trong giai đoạn hiện nay/ Đỗ Thị Nguyên Tiêu// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 103 – 110

Tóm tắt: Thực tế cho thấy hiện nay học sinh rất thiếu các kỹ năng cơ bản cần thiết trong cuộc sống hiện đại: như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng sinh hoạt tập thể, kỹ năng hóa giải căng thẳng, kỹ năng phòng tránh các tệ nạn xã hội... Việc rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh là rất quan trọng, nhất là đối với các học sinh bậc học phổ thông – lứa tuổi có nhiều thay đổi về tâm sinh lý và dễ gặp phải những khó khăn, thử thách khi bước vào cuộc sống. Qua kết quả điều tra khảo sát các trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở ở 10 tỉnh miền núi phía Bắc, tác giả của bài báo đã phân tích sâu sắc thực trạng hoạt động giáo dục kỹ năng sống đáp ứng nhu cầu phòng tránh các tệ nạn xã hội từ đó đề xuất 7 biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống đáp ứng nhu cầu phòng tránh các tệ nạn xã hội cho học sinh dân tộc thiểu số ở các trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở.

Từ khóa: Quản lý hoạt động; Giáo dục kỹ năng sống; Phòng tránh tệ nạn xã hội; Học sinh dân tộc thiểu số

17. Giải pháp quản lý hoạt động phối hợp của cha mẹ học sinh trong đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học theo định hướng năng lực tại các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu/ Đặng Ngọc Hùng// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 111 – 117

Tóm tắt: Trong đánh giá nói chung, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng năng lực nói riêng, hoạt động phối hợp đánh giá của cha mẹ học sinh có vai trò quan trọng. Tại các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, Lai Châu hoạt động này đã có được những kết quả nhất định, song vẫn còn không ít những hạn chế, tồn tại. Bài viết này nhằm khảo sát đánh giá thực trạng và đề xuất một số giải pháp giúp các trường tiểu học nâng cao hiệu quả của hoạt động này.

Từ khóa: Quản lý; cha mẹ học sinh; Đánh giá kết quả học tập; Định hướng năng lực

18. Điều chỉnh đồng bộ sự phân bổ chương trình môn Toán học giúp các môn Khoa học tự nhiên các lớp trung học cơ sở có sử dụng toán thuận tiện hơn trong việc tìm lời giải/ Bùi Thị Nam Trân, Thân Thị Phương, Nguyễn Thị Hằng// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 118 – 122

Tóm tắt: Cấp trung học cơ sở, việc vận dụng Toán học để tìm lời giải cho các môn Khoa học tự nhiên là hết sức quan trọng. Tuy vậy, sự phân bổ chương trình có đôi chỗ chưa đồng bộ dẫn đến việc học tập và tìm lời giải giải cho các môn Khoa học tự nhiên như Vật lý, Hóa học và Sinh học có những hạn chế nhất định. Trong nhiều năm nghiên cứu, nhóm tác giả đề xuất một số ý kiến về phân bổ chương trình môn Toán cấp trung học cơ sở phù hợp tiến trình các môn học liên quan.

Từ khóa: Đồng bộ; Phân bổ chương trình; Toán học; Khoa học tự nhiên

19. Phát triển năng lực giải quyết vấn đề trong dạy học môn Toán tiểu học/ Hồ Thị Bích Hồng// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 123 – 128

Tóm tắt: Phát triển chương trình giáo dục phổ thông dựa trên tiếp cận năng lực là một lựa chọn tất yếu khách quan và phù hợp với sự phát triển của xã hội. Theo đó, việc dạy học môn Toán trong các trường tiểu học không phải là “tạo ra kiến thức”, “truyền đạt kiến thức” hay “chuyên giao kiến thức” mà phải làm cho người học học cách đáp ứng hiệu quả các đòi hỏi cơ bản liên quan đến môn học và có khả năng vượt ra ngoài phạm vi môn học để chủ động thích ứng với cuộc sống sau này. Quan điểm dạy học phát triển năng lực người học, giúp họ có khả năng giải quyết vấn đề và đáp ứng sự biến đổi nhanh chóng của xã hội hiện đại là vô cùng cấp thiết

Từ khóa: Phát triển năng lực; Năng lực; Môn Toán; Trường tiểu học

20. Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên Trường Tiểu học Đoàn Thị Điểm – Hà Nội theo chương trình Lãnh đạo bản thân/ Phạm Thị Thanh Nhân// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 129 – 135

Tóm tắt: Người giáo viên không chỉ dạy kiến thức mà cần trang bị cho học sinh một bộ kỹ năng như: giao tiếp, chủ động, giải quyết vấn đề, đặt mục tiêu, hợp tác, tự chủ... Đúc kết những cách ứng xử tốt nhất và tư duy lãnh đạo của các nhà giáo dục thành công trên toàn thế giới, chương trình “lãnh đạo bản thân” của tổ chức giáo dục Franklin Covey đã giúp các nhà trường thực hiện chương trình này phát triển những kỹ năng và các đặc điểm quan trọng cho con người thành công trong thế kỷ 21. Bài báo này, nghiên cứu thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên Trường Tiểu học Đoàn Thị Điểm – Hà Nội theo chương trình Lãnh đạo bản thân.

Từ khóa: Tổ chức giáo dục Franklin Covey; Lãnh đạo bản thân; Giáo viên tiểu học

21. Nâng cao bản lĩnh chính trị cho học sinh, sinh viên trong bối cảnh hiện nay/ Trần Thị Thu Hằng// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 136 – 140

Tóm tắt: Quá trình hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, tình hình sâu rộng, tình hình trong nước, thế giới, khu vực diễn biến phức tạp, các thế lực thù địch đẩy mạnh chống phá, khiến cho một bộ phận học sinh, sinh viên mơ hồ về mục tiêu, lý tưởng cách mạng, giảm sút niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng và định hướng phát triển của đất nước. Bài viết đề xuất giải pháp góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị cho học sinh, sinh viên trong bối cảnh hiện nay.

Từ khóa: Bản lĩnh chính trị; Hội nhập quốc tế; Giáo dục

22. Quản lý đào tạo nhân lực điều dưỡng tại các trường Cao đẳng Y tế đáp ứng nhu cầu xã hội/ Vũ Thị Thảo// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 141 – 146

Tóm tắt: Trong những năm qua, quản lý đào tạo nói chung, và quản lý đào tạo nhân lực điều dưỡng nói riêng ở các trường Cao đẳng Y tế chưa được đổi mới, còn tồn tại một số bất cập, do vậy, chất lượng đào tạo chưa đáp ứng được yêu cầu các cơ sở y tế. Nếu thực hiện đồng bộ quản lý đào tạo gồm: quản lý các yếu tố đầu vào, quản lý quá trình đào tạo, quản lý các yếu tố đầu ra và đề xuất áp dụng các giải pháp quản lý đào tạo dựa trên chuẩn năng lực với các tiếp cận khoa học hợp lý, phù hợp với đặc điểm nhân lực điều dưỡng và điều kiện thực tế của nhà trường sẽ từng bước nâng cao được chất lượng, hiệu quả đào tạo, đáp ứng được yêu cầu của các cơ sở y tế và hội nhập quốc tế. Bài báo nghiên cứu lý luận về quản lý đào tạo nhân lực điều dưỡng ở các trường Cao đẳng Y tế đáp ứng nhu cầu xã hội.

Từ khóa: Quản lý đào tạo nhân lực; Điều dưỡng; Nhu cầu xã hội

23. Những nhân tố ảnh hưởng đến thu hút vốn đầu tư vào khu kinh tế mở Chu Lai/ Đỗ Thị Ngân// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2018 .- Tr. 147 – 152

Tóm tắt: Hơn 3 năm xây dựng kể từ ngày thành lập, khu kinh tế mở Chu Lai đã thu hút được một lượng lớn vốn đầu tư nhất định từ các nguồn vốn trong và ngoài nước. Tuy nhiên so với yêu cầu thu hút đầu tư để phát triển khu kinh tế mở Chu Lai thì kết quả đạt được còn quá thấp, chưa đủ điều kiện để đẩy mạnh phát triển. Vốn ngân sách nhà nước đầu tư trong hơn 3 năm qua khoảng 900 tỷ đồng, với tiến độ này thì phải mất trên 20 năm mới có thể tạo ra cơ sở vật chất ban đầu cần thiết cho sự phát triển của khu kinh tế mở.

Từ khóa: Khu kinh tế mở; Thu hút vốn đầu tư; Ngân sách nhà nước

Trung tâm Thông tin Thư viện