

THƯ MỤC
TẠP CHÍ QUẢN LÝ GIÁO DỤC SỐ 9 NĂM 2017

Trung tâm Thông tin Thư viện trân trọng giới thiệu Thư mục Tạp chí Quản lý Giáo dục số 9 năm 2017

1. Từ các giá trị cốt lõi của phương pháp Montessori suy nghĩ về bối cảnh giáo dục mầm non Việt Nam/ Nguyễn Ngọc Lưu Ly// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 1 – 10

Tóm tắt: Giáo dục mầm non là bậc học nền tảng và là bước khởi đầu để giúp trẻ trở thành một thành viên của xã hội. Trong quá trình xây dựng và phát triển các cơ sở giáo dục mầm non Việt Nam, chúng ta thấy rằng, ngày càng có nhiều trường Montessori được thành lập; bên cạnh đó, cũng có những ý kiến trái chiều về hiệu quả cũng như tính khả thi của nó, như đó chỉ là môi trường dành cho nhà giàu, hay việc phụ thuộc quá mức vào những học liệu Montessori... Trong bài viết này, tác giả mong muốn định vị phương pháp Montessori trong xu thế giáo dục thế giới, phân tích các giá trị của phương pháp Montessori trong mối quan hệ với các quan điểm giáo dục tiên tiến dưới góc độ khoa học để nắm bắt được cái cốt lõi, bản chất; từ đó, trao đổi về điều kiện và mức độ vận dụng phù hợp với bối cảnh giáo dục mầm non Việt Nam.

Từ khóa: Giá trị cốt lõi; Montessori; Định hướng giáo dục; Con người; Học liệu

2. Xác định hệ mục tiêu trong chương trình giáo dục đại học/ Trần Hữu Hoan// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 11 – 15

Tóm tắt: Chương trình giáo dục đại học, trong đó, đề cập đến chương trình đào tạo, chương trình học phần là một văn bản quan trọng được thủ trưởng cơ sở giáo dục đại học, tổ chức thẩm định và ban hành, làm cơ sở cho hoạt động dạy học, kiểm tra – đánh giá kết quả học tập của người học. Chương trình là công cụ hữu hiệu đối với người quản lý của cơ sở đào tạo. Như vậy, việc xác định mục tiêu cho chương trình giáo dục là vấn đề quan trọng, trên cơ sở đó sẽ xác định chuẩn đầu ra, nội dung đào tạo cho ngành đào tạo và chuẩn đầu ra cho môn học.

Từ khóa: Mục tiêu; Chương trình giáo dục; Chương trình môn học; Giáo dục đại học

3. Nghiên cứu vấn đề phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường Trung học cơ sở đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay/ Nguyễn Huy Hoàng// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 16 – 23

Tóm tắt: Trong hệ thống giáo dục quốc dân ở Việt Nam, cấp Trung học cơ sở có vai trò rất quan trọng, giáo dục Trung học cơ sở nhằm giúp học sinh củng cố và phát triển những kết quả giáo dục tiểu học, có hiểu biết ở trình độ cơ sở và những hiểu biết ban đầu về kỹ thuật và hướng nghiệp để tiếp tục học Trung học phổ thông, trung cấp, học nghề hoặc đi vào cuộc sống lao động. Trong bối cảnh mới, giáo dục Trung học cơ sở phải có trách nhiệm cùng với nền giáo dục quốc dân đổi mới toàn diện, đưa giáo dục nước ta hội nhập cùng thế giới. Để thực hiện được những nhiệm vụ giáo dục quan trọng đó. Bài viết tập trung nghiên cứu vấn đề phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường Trung học cơ sở đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: Quản lý giáo dục; Đổi mới giáo dục; Phát triển, bồi dưỡng cán bộ quản lý

4. Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý cốt cán trường trung học cơ sở trong giai đoạn hiện nay/ Hoàng Sỹ Hùng// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 24 – 31

Tóm tắt: Đổi mới giáo dục phổ thông đang đặt ra những yêu cầu đổi mới đối với cán bộ quản lý cốt cán trường trung học cơ sở. Bài báo này nghiên cứu lý luận về đội ngũ cán bộ quản lý cốt cán trường trung học cơ sở, đây sẽ là cơ sở khoa học cho những nghiên cứu tiếp theo cho công tác quy hoạch, bổ nhiệm, đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý cốt cán trường trung học cơ sở đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

Từ khóa: Cán bộ cốt cán; Phát triển đội ngũ cán bộ; Quản lý giáo dục

5. Đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên các trường cao đẳng khu vực Tây Nguyên/ Lưu Thị Hải Yến// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 32 – 41

Tóm tắt: Công tác đào tạo, bồi dưỡng là một khâu quan trọng trong quy trình xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên, quyết định đến chất lượng và hiệu quả của công tác đào tạo đại học. Thực tế cho thấy, nội dung đào tạo, bồi dưỡng mà các trường cao đẳng đang thực hiện vẫn còn nặng về hình thức tiêu chuẩn bằng cấp, chưa chú trọng đúng mức việc nâng cao năng lực nghề nghiệp và thực hành cho đội ngũ giảng viên. Xuất phát từ yêu cầu thực tiễn của giáo dục đại học trong giai đoạn hiện nay, tác giả đề xuất một số giải pháp then chốt trong công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên các trường cao đẳng khu vực Tây Nguyên.

Từ khóa: Đào tạo; Bồi dưỡng; Đội ngũ giảng viên

6. Nâng cao mức độ đáp ứng chuẩn nghề nghiệp của đội ngũ giáo viên tiểu học – Nghiên cứu tại vùng dân tộc thiểu số Tây Nguyên/ Nguyễn Thị Ngọc Lợi// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 42 – 52

Tóm tắt: Bài viết đánh giá năng lực nghề nghiệp của giáo viên tiểu học giảng dạy tại vùng dân tộc thiểu số với cỡ mẫu 258 trên 5 tỉnh Tây Nguyên bằng phương pháp tính

điểm trung bình của 15 tiêu chí theo Quyết định số 14/2007/QĐ-BGDĐT. Kết quả nghiên cứu cho thấy các tiêu chí như: Thương yêu học sinh; Quan hệ đoàn kết; Thực hiện các quy định, quy chế của ngành; Biết tổ chức và thực hiện các hoạt động dạy học trên lớp; Biết thực hiện thông tin hai chiều; Biết cách giao tiếp với học sinh có mức độ đáp ứng thấp. Trong đó, với đối tượng người dân tộc thiểu số thì việc phối hợp với gia đình và cộng đồng để vận động con em tới trường là rất quan trọng, nhưng mức độ đáp ứng của giáo viên tại khu vực này còn yếu. Do đó, nghiên cứu này nhằm đề xuất một số giải pháp không ngừng nâng cao chuẩn nghề nghiệp của giáo viên tiểu học, khắc phục tình trạng bỏ học và nâng cao kết quả học tập của học sinh vùng dân tộc thiểu số Tây Nguyên.

Từ khóa: Năng lực nghề nghiệp; Giáo viên; Tây Nguyên; Tiểu học; Dân tộc thiểu số

7. Một số yêu cầu về kiến thức và kỹ năng của kiểm huấn viên trong công tác xã hội trường học/ Nguyễn Thanh Bình, Trịnh Phương Thảo// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 53 – 57

Tóm tắt: Kiểm huấn viên trong công tác xã hội trường học ở Việt Nam hiện nay là rất cần thiết để thực hiện chức năng trợ giúp những vấn đề mà học sinh trong nhà trường gặp phải; nhưng quan trọng hơn kiểm huấn viên sẽ hướng dẫn, đánh giá sinh viên chuyên ngành công tác xã hội của các trường cao đẳng, đại học xuống thực hành, thực tập tại các trường phổ thông. Bởi vậy, ngoài những kiến thức và kỹ năng chung của nhân viên công tác xã hội cần có, người làm kiểm huấn viên trong trường học cần phải có kiến thức và kỹ năng nhất định để có thể đảm nhiệm tốt được các công việc của mình. Bài viết nghiên cứu một số yêu cầu về kiến thức và kỹ năng của kiểm huấn viên trong công tác xã hội trường học.

Từ khóa: Kiểm huấn viên; Công tác xã hội; Công tác xã hội trường học

8. Cơ sở lý luận về quản lý đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo tiếp cận năng lực/ Nguyễn Thị Loan// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 58 – 62

Tóm tắt: Đánh giá kết quả học tập là một phần của quá trình dạy và học. Muốn nâng cao chất lượng đào tạo, các cơ sở giáo dục không những phải đổi mới công tác đánh giá, mà cần đổi mới phương thức quản lý đánh giá hoạt động này theo xu hướng giáo dục hiện đại. Bài viết tập trung vào nghiên cứu lý luận cho hoạt động quản lý đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo tiếp cận năng lực.

Từ khóa: Quản lý; Đánh giá kết quả học tập; Tiếp cận năng lực

9. Trường nghĩa mùi vị trong phương ngữ Nghệ Tĩnh dưới góc nhìn về yếu tố văn hóa/ Hoàng Thị Ái Vân// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 63 – 67

Tóm tắt: Tác giả nhận thấy, nghiên cứu ngôn ngữ nói chung, phương ngữ nói riêng theo hướng tiếp cận ngôn ngữ - văn hóa thực sự đã đến một luồng sinh khí mới trong Việt ngữ

học trong những năm gần đây. Cách tiếp cận này không những cho thấy các đặc điểm ngôn ngữ mà còn có thể rút ra được những nét sắc thái văn hóa ngôn ngữ liên quan đến người dùng.

Từ khóa: Văn hóa; Phương ngữ Nghệ Tĩnh; Trường nghĩa; Mùi vị; Giá trị; Tích cực

10. Chính sách liên kết giữa trường đại học với doanh nghiệp trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế/ Nguyễn Văn Hà, Nguyễn Hồng Vinh// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 68 – 77

Tóm tắt: Sự dịch chuyển từ cuộc cách mạng lần thứ ba sang lần thứ tư (4.0) thực sự là sự dịch chuyển số (đơn giản, máy móc) sang cuộc cách mạng của sáng tạo (dựa vào sự kết hợp giữa các công nghệ). Trong cuộc cách mạng này, thị trường lao động sẽ bị thách thức nghiêm trọng giữa chất lượng cung và cầu lao động cũng như cơ cấu lao động. Khi sự tự động hóa thay thế con người trong nhiều lĩnh vực của nền kinh tế, người lao động chắc chắn sẽ phải thích ứng nhanh với sự thay đổi sản xuất nếu không sẽ bị dư thừa, bị thất nghiệp. Bài báo này tập trung bàn về chính sách liên kết giữa trường đại học với doanh nghiệp trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế.

Từ khóa: Toàn cầu hóa; Cách mạng công nghệ lần thứ 4 (4.0); Cơ sở đào tạo; Doanh nghiệp; Thị trường lao động

11. Phát triển đội ngũ giảng viên các trường cao đẳng vùng Tây Nguyên theo tiếp cận năng lực: Thực trạng và giải pháp/ Hoàng Minh Cương// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 78 – 88

Tóm tắt: Trên cơ sở khái quát về thực trạng đội ngũ giảng viên các trường và công tác phát triển đội ngũ giảng viên các trường cao đẳng vùng Tây Nguyên, bài viết tập trung nêu hệ thống giải pháp đội ngũ giảng viên theo tiếp cận năng lực, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục nghề nghiệp hiện nay.

Từ khóa: Đội ngũ giảng viên; Trường Cao đẳng; Vùng Tây Nguyên

12. Thực trạng kỹ năng tư duy phản biện trong hoạt động học tập của sinh viên khóa 8, khoa Giáo dục, Học viện Quản lý Giáo dục/ Nguyễn Thị Giang, Phạm Xuân Quang, Dương Hồng Thắm// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 89 – 94

Tóm tắt: Bài viết tập trung phân tích, đánh giá thực trạng kỹ năng tư duy phản biện trong hoạt động học tập của sinh viên khóa 8, khoa Giáo dục, Học viện Quản lý Giáo dục và những yếu tố ảnh hưởng đến kỹ năng này. Từ đó, đề xuất các khuyến nghị nhằm nâng cao kỹ năng tư duy phản biện cho sinh viên. Kết quả nghiên cứu cho thấy, kỹ năng tư duy phản biện của sinh viên khóa 8, , khoa Giáo dục, Học viện Quản lý Giáo dục đạt ở mức trung bình (ĐTB = 3,27/5). Trong đó, các mặt biểu hiện của kỹ năng đều đạt ở mức trung bình và chúng có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, giữa nhóm sinh viên nhận thức đúng và

chưa đúng về khái niệm kỹ năng tư duy phản biện. Tều tồ hứng thú đối với hoạt động học tập có ảnh hưởng mạnh mẽ đến kỹ năng này của sinh viên.

Từ khóa: Kỹ năng; Tư duy phản biện; Kỹ năng tư duy phản biện

13. Thực trạng dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng/ Trịnh Ngọc Tùng// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 95 – 103

Tóm tắt: Bài báo công bố kết quả nghiên cứu về thực trạng dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên khu vực đồng bằng Sông Hồng theo hướng đảm bảo chất lượng. Kết quả nghiên cứu thực tiễn là cơ sở khoa học để đề xuất các biện pháp quản lý dạy học môn chuyên nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn chuyên trong các trường trung học phổ thông chuyên.

Từ khóa: Dạy học môn chuyên; Trường trung học phổ thông chuyên; Đảm bảo chất lượng

14. Xây dựng trường mầm non chất lượng cao đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện trong nền kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế/ Đặng Lộc Thọ// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 104 – 109

Tóm tắt: Xây dựng trường mầm non chất lượng cao nhằm đáp ứng 5 tiêu chuẩn để nâng cao chất lượng, cung cấp dịch vụ giáo dục cao, thúc đẩy sự phát triển toàn diện của trẻ, đáp ứng yêu cầu của xã hội. Tiêu chí trường mầm non chất lượng cao phải dựa trên cơ sở khoa học là cơ sở tâm – sinh lý, cơ sở giáo dục và cơ sở kinh tế; đảm bảo các điều kiện về đội ngũ, chương trình, cơ sở vật chất, chế độ tài chính và công tác xã hội hóa.

Từ khóa: Trường mầm non; Chất lượng cao; Đổi mới giáo dục; Cao đẳng sư phạm Trung ương

15. Nội dung phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương/ Lương Trọng Thành// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 9/2017 .- Tr. 110 – 114

Tóm tắt: Bài viết đề xuất 6 nội dung phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường chính trị tỉnh thành phố trực thuộc trung ương, gồm: (1) Nâng cao nhận thức cho các chủ thể quản lý về sự cần thiết phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường chính trị; (2) Xây dựng quy hoạch phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường chính trị; (3) Đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý trường chính trị; (4) Sử dụng đội ngũ cán bộ quản lý trường chính trị; (5) Đánh giá cán bộ quản lý trường chính trị; (6) Tạo động lực để đội ngũ cán bộ quản lý trường chính trị phát huy tốt vai trò của mình.

Từ khóa: Đội ngũ cán bộ quản lý; Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý; Trường chính trị

Trung tâm Thông tin Thư viện