



ISO 9001:2008

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC DÂN LẬP HẢI PHÒNG

# ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT

## MÔN HỌC VIẾT 6

**Mã môn:** .....

**Ngành Ngoại Ngữ**

**Khoa phụ trách**

**KHOA NGOẠI NGỮ**

**THÔNG TIN VỀ CÁC GIẢNG VIÊN  
CÓ THỂ THAM GIA GIẢNG DẠY MÔN HỌC**

1. **ThS. Hoàng Thị Bấy** – Giảng viên cơ hữu
  - Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ
  - Thuộc khoa: Ngoại Ngữ
  - Địa chỉ liên hệ: 4 Tập thể Cơ điện- Du Hàng- Lê Chân- Tp Hải Phòng
  - Điện thoại: 0912272141            Email: bayht@hpu.edu.vn
  - Các hướng nghiên cứu chính:
2. **ThS. Phạm Thị Thu Hằng** – Giảng viên cơ hữu
  - Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ
  - Thuộc khoa: Ngoại Ngữ
  - Địa chỉ liên hệ: 6/79/85 Nguyễn Hữu Tuệ- Cẩm- TP Hải Phòng
  - Điện thoại: 0914557784            Email: hangptt@hpu.edu.vn
  - Các hướng nghiên cứu chính:
3. **ThS. Nguyễn Thị Thu Huyền** – Giảng viên cơ hữu
  - Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ
  - Thuộc khoa: Ngoại Ngữ
  - Địa chỉ liên hệ: 1/30/20 Trần Nguyên Hãn- Lê Chân- TP Hải Phòng
  - Điện thoại: 0912665990            Email: huyenntt @hpu.edu.vn
  - Các hướng nghiên cứu chính:
4. **ThS. Nguyễn Thị Quỳnh Chi** – Giảng viên cơ hữu
  - Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ
  - Thuộc khoa: Ngoại Ngữ
  - Địa chỉ liên hệ: 148 Trần Phú- Hải Phòng
  - Điện thoại: 0917850363            Email: nqchi82@ yahoo.com
  - Các hướng nghiên cứu chính :

## THÔNG TIN VỀ MÔN HỌC

### 1. Thông tin chung:

- Số đơn vị học trình/ tín chỉ: 2
- Các môn học tiên quyết: Viết 5

Các yêu cầu đối với môn học (nếu có): Sinh viên phải có vốn từ vựng; ngữ pháp; nắm vững các bước của quá trình chuẩn bị viết và kỹ năng viết một bài văn tự luận hoàn chỉnh:

- Thời gian phân bổ đối với các hoạt động:
  - + Nghe giảng lý thuyết: 13
  - + Làm bài tập trên lớp: 32

### 2. Mục tiêu của môn học:

- Kiến thức: Sinh viên nắm vững các kỹ năng viết văn và vận dụng khả năng sáng tạo thông qua các hoạt động viết đa dạng, như thuật truyện, miêu tả, định nghĩa, quá trình, so sánh đối chiếu, nhân quả, lập luận. Ngoài ra sinh viên còn được hướng dẫn khả năng phân tích dữ liệu để viết các bài báo cáo một cách hiệu quả nhất.

### 3. Tóm tắt nội dung môn học:

Đây là phần nối tiếp của học phần Viết 6, nhằm củng cố và phát triển kiến thức và kỹ năng viết đã được học trong học phần Viết 6.

Học phần này tập trung vào cách viết một bài văn tự luận hoàn chỉnh của các thể loại: tường thuật, miêu tả, so sánh, lập luận quan hệ nhân quả.

Phân tích biểu đồ, biểu bảng, trình bày dữ liệu dưới dạng một bài báo cáo hoàn chỉnh

### 4. Học liệu:

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO:

1. Laurie Blass (2000) *A content-based Writing book*: The McGraw-Hill Company, Inc.
2. Kathleen, E.Sullivan (1984) *Practice: Writing the Paragraph and the Short Composition*. Macmillan Publishing Co, Inc.
3. Alice Oshima & Ann Hogue (1994) *Writing Academic English*, Addison-Wesley Publishing Company.
4. Sam Mc Carter ( 2006) *Academic Writing Practice*

5. Nội dung và hình thức dạy – học:

Nội dung (Ghi cụ thể theo từng chương, mục, tiểu mục)	Hình thức dạy – học						Tổng (tiết)
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	TH, TN, điền đó	Tự học, tự NC	Kiểm tra	
<p><b>Unit 7: Essay of Description</b></p> <p>What is description? Characteristics of description, Structuring a descriptive essay. Further practice: <b>(Self-study)</b></p>	1	2					3
<p><b>Unit 8: The problem-solution essay</b></p> <p>Preparing to write the Problem-solution essay Demonstrating that the problems exists Conventional problem-solving patterns: Simple Problem-Solving Pattern, Alternative Problem-Solving Pattern, Point-by-Point Problem-Solving Pattern.</p>	1	2					3
<p><b>Unit 9: Exemplification</b></p> <p>Requirements for using examples Structuring an exemplification essay Further practice: <b>(Self-study)</b></p>	1	2					3
<p><b>Unit 10: Process Essay</b></p> <p>Instructions and Process Explanation Uses of Process Essays</p>	1	2					3

<b>Unit 10 (cont): Process Essay</b> Structuring a process essay Further practice: <b>(Self-study)</b>		3					3
<b>Unit 11: Essay of causes and effects</b> What is cause and effect? Main and contributory causes, Immediate and remote causes.	1	2					3
<b>Unit 11 (cont): Essay of causes and effects</b> Structuring a Cause-and-effect essay <b>Revision and Test 1</b>		1				2	3
<b>Unit 12: Essay of comparison and contrast</b> Establishing a basis of comparison, Selecting points for discussion, Formulating a Thesis Statement.	2	1					3
<b>Unit 12 (cont): Structuring a comparison and contrast essay</b> Using subject-by-subject comparison Using point-by-point comparison Further practice: <b>(Self-study)</b>		3					3
<b>Unit 13: Definition Essay</b> What is definition? Types of definition Patterns of development, structuring a definition essay. Further practice: <b>(Self-study)</b>	1	2					3
<b>Unit 14: Argument essay</b> Argumentation and persuasion Choosing a topic, taking a stand, dealing with opposition	2	1					3

<b>Unit 14: Argument essay (cont)</b> Structuring an argumentation essay <b>Revision and Test 2</b>		1				2	3
<b>Universal rules of report writing</b> - Data interpretation - Describing trends - Language for graphs - Summarizing data - Selecting & grouping important information	1	2					3
<b>Universal rules of report writing (cont)</b> - Graph description - Table description	1	2					3
<b>Universal rules of report writing (cont)</b> - Trend analysis - Bar chart description - Pie chart description: single pie & double pie <b>Revision and Test 3</b>	1					2	3
<b>Tổng (tiết)</b>	13	26				6	45

6. Lịch trình tổ chức dạy – học cụ thể:

Tuần	Nội dung	Chi tiết về hình thức tổ chức dạy – học	Nội dung yêu cầu sinh viên phải chuẩn bị trước	Ghi chú
Week 1	<p><b>Unit 7: Essay of Description</b></p> <p>What is description? Characteristics of description, Structuring a descriptive essay. Further practice: <b>(Self-study)</b></p>	<p>Students study the theoretical background. Practice: Make an outline and write an essay of description.</p>		
Week 2	<p><b>Unit 8: The problem-solution essay</b></p> <p>Preparing to write the Problem-solution essay Demonstrating that the problems exists Conventional problem-solving patterns: Simple Problem-Solving Pattern, Alternative Problem-Solving Pattern, Point-by-Point Problem-Solving Pattern.</p>	<p>Students study the theoretical background. Practice: Make an outline and write an essay of problem-solution.</p>		
Week 3	<p><b>Unit 9: Exemplification</b></p> <p>Requirements for using examples Structuring an exemplification essay Further practice: <b>(Self-study)</b></p>	<p>Students study the theoretical background. Practice: Make an outline and write an essay of exemplification.</p>		
Week 4	<p><b>Unit 10: Process Essay</b></p>	<p>Students study the theoretical</p>		

	<p>Instructions and Process Explanation</p> <p>Uses of Process Essays</p>	<p>background.</p> <p>Practice: Make an outline.</p>		
<b>Week 5</b>	<p><b>Unit 10 (cont): Process Essay</b></p> <p>Structuring a process essay</p> <p>Further practice: (<b>Self-study</b>)</p>	<p>Write an essay of process.</p>		
<b>Week 6</b>	<p><b>Unit 11: Essay of causes and effects</b></p> <p>What is cause and effect?</p> <p>Main and contributory causes, Immediate and remote causes.</p>	<p>Students study the theoretical background.</p> <p>Practice: Make an outline.</p>		
<b>Week 7</b>	<p><b>Unit 11 (cont): Essay of causes and effects</b></p> <p>Structuring a Cause-and-effect essay</p> <p><b>Revision and Test 1</b></p>	<p>Write an essay of cause and effect.</p>		
<b>Week 8</b>	<p><b>Unit 12: Essay of comparison and contrast</b></p> <p>Establishing a basis of comparison, Selecting points for discussion, Formulating a Thesis Statement.</p>	<p>Students study the theoretical background.</p> <p>Practice: Make an outline.</p>		
<b>Week 9</b>	<p><b>Unit 12 (cont): Structuring a comparison and contrast essay</b></p> <p>Using subject-by-subject comparison</p> <p>Using point-by-point</p>	<p>Write an essay of comparison and contrast.</p>		



	<p>comparison</p> <p>Further practice: <b>(Self-study)</b></p>			
<b>Week 10</b>	<p><b>Unit 13: Definition Essay</b></p> <p>What is definition? Types of definition Patterns of development, structuring a definition essay.</p> <p>Further practice: <b>(Self-study)</b></p>	<p>Students study the theoretical background.</p> <p>Practice: Make an outline and write an essay of definition.</p>		
<b>Week 11</b>	<p><b>Unit 14: Argument essay</b></p> <p>Argumentation and persuasion</p> <p>Choosing a topic, taking a stand, dealing with opposition</p>	<p>Students study the theoretical background.</p> <p>Practice: Make an outline.</p>		
<b>Week 12</b>	<p><b>Unit 14: Argument essay (cont)</b></p> <p>Structuring an argumentation essay</p> <p><b>Revision and Test 2</b></p>	<p>Write an essay of argument.</p>		
<b>Week 13</b>	<p><b>Universal rules of report writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data interpretation</li> <li>- Describing trends</li> <li>- Language for graphs</li> <li>- Summarizing data</li> <li>- Selecting &amp; grouping important information</li> </ul>	<p>Students study the theoretical background.</p> <p>Analyze and describe trends.</p>		
<b>Week 14</b>	<p><b>Universal rules of report writing (cont)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graph description</li> <li>- Table description</li> </ul>	<p>Practice: Organization of a data-interpretation essay. (Line graph &amp; table)</p> <p>Paraphrasing the title/ General trend; Specific trends; Conclusion.</p>		
<b>Week 15</b>	<p><b>Universal rules of report writing (cont)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trend analysis</li> <li>- Bar chart description</li> </ul>	<p>Practice: Organization of a data-interpretation essay. (Bar chart &amp; pie chart)</p> <p>Paraphrasing the title/</p>		

	- Pie chart description: single pie & double pie  <b>Revision and Test 3</b>	General trend; Specific trends; Conclusion.		
--	--	---	--	--

**7. Tiêu chí đánh giá nhiệm vụ giảng viên giao cho sinh viên:**

**8. Hình thức kiểm tra, đánh giá môn học:**

**9. Các loại điểm kiểm tra và trọng số của từng loại điểm:**

Theo các quy định được ban hành theo Quyết định số 25/2006/QĐ\_BGDĐT ngày 26/6/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy và các quy định hiện hành khác của Trường Đại học Dân lập Hải Phòng. Cụ thể:

Điểm học phần của môn học được tính trên cơ sở hai điểm thành phần dưới đây:

- Điểm quá trình: 30% tổng điểm
- Điểm thi kết thúc học phần: 70% tổng điểm

(1) Sinh viên chỉ tham dự từ 70% thời lượng môn học trở xuống thì điểm quá trình được tính là 0 điểm.

(2) Sinh viên tham dự trên 70% thời lượng môn học thì điểm quá trình được tính như sau:

- (i) Điểm chuyên cần: tối đa 10% tổng điểm
- (ii) Điểm kiểm tra thường xuyên: là điểm trung bình các bài kiểm tra trong học phần, tối đa 10% tổng điểm
- (iii) Đánh giá nhận thức và thái độ tham gia thảo luận: tối đa 10% tổng điểm, dựa theo hai tiêu chí:
  - + Mức độ hoàn thành các yêu cầu của môn học;
  - + Mức độ tích cực tham gia thảo luận xây dựng bài.

**10. Yêu cầu của giảng viên đối với môn học:**

- Yêu cầu về điều kiện để tổ chức giảng dạy môn học (giảng đường, phòng máy,...): .....
- Yêu cầu đối với sinh viên
  - + Dự lớp: tối thiểu 70% thời lượng môn học, tự học chiếm 30 % (khoảng 10- 12 tiết)
  - + Bài tập: Sinh viên phải hoàn thành các bài tập theo yêu cầu môn học.
  - + Có đầy đủ giáo trình và tài liệu học tập

*Hải Phòng, ngày ... tháng ... năm 2011*

**Chủ nhiệm Bộ môn**

**Người viết đề cương chi tiết**

**ThS. Đặng Thị Vân**

**ThS. Hoàng Thị Bảy**