

# THƯ MỤC

## TẠP CHÍ QUẢN LÝ GIÁO DỤC SỐ 6 NĂM 2019

Trung tâm Thông tin Thư viện trân trọng giới thiệu Thư mục Tạp chí Quản lý Giáo dục số 6 năm 2019.

**1. Đề xuất tiêu chí chất lượng cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trung học phổ thông trong bối cảnh đổi mới giáo dục/ Phạm Quang Trung, Trần Hữu Hoan// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 1 – 9**

**Tóm tắt:** Bài viết đề cập đến việc xây dựng tiêu chí chất lượng cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trung học phổ thông, tập trung làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn đề xuất tiêu chí chất lượng cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trung học phổ thông. Từ đó, đề xuất dự thảo tiêu chí chất lượng cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trung học phổ thông. Cán bộ quản lý trong bài viết đề cập đến hiệu trưởng, phó hiệu trưởng cơ sở giáo dục trung học phổ thông.

**Từ khóa:** Cán bộ quản lý; Cơ sở giáo dục trung học phổ thông; Tiêu chí chất lượng

**2. Giải pháp xây dựng chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo từ xa trình độ đại học/ Trần Thị Mai Hanh// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 10 – 18**

**Tóm tắt:** Nâng cao chất lượng cho giáo dục đại học và đặc biệt đại học từ xa là hoạt động cần thiết nhằm cung cấp cho sinh viên tốt nghiệp có đủ trình độ đáp ứng nhu cầu đòi hỏi ngày càng cao của xã hội. Bài viết đề xuất một số giải pháp có tính hệ thống để đổi mới chương trình đào tạo cho sinh viên đào tạo từ xa.

**Từ khóa:** Đào tạo từ xa; Chất lượng chương trình đào tạo; Đánh giá chương trình

**3. Xây dựng môi trường văn hóa tổ chức trường học/ Đỗ Tiến Sỹ// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 19 – 23**

**Tóm tắt:** Xây dựng môi trường văn hóa tổ chức trường học đang đặt ra rất cấp thiết hiện nay khi nền giáo dục đang tiến hành những đổi mới quan trọng. Bài viết đề cập đến những vấn đề về văn hóa tổ chức, môi trường văn hóa tổ chức trường học và những định hướng để xây dựng môi trường văn hóa tổ chức trường học theo hướng chất lượng, hiệu quả.

**Từ khóa:** Văn hóa tổ chức; Môi trường văn hóa; Trường học

**4. Cách mạng công nghiệp 4.0 và giáo dục/ Phạm Minh Đức, Đỗ Minh Chính// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 24 – 29**

**Tóm tắt:** Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư hay còn gọi là cuộc cách mạng số diễn ra từ đầu thế kỷ 21. Đặc trưng của cuộc cách mạng công nghiệp lần này sẽ ngày càng phổ biến trí thông minh nhân tạo và máy móc tự động hóa, đem lại sự kết hợp giữa hệ thống ảo và thực tế. Cuộc cách mạng này tác động mạnh mẽ đến nhiều lĩnh vực, nhiều khía cạnh trong đời sống xã hội, trong đó đặc biệt không thể thiếu một nguồn nhân lực chất lượng cao; mà nguồn nhân lực lại là đối tượng trực tiếp của giáo dục – đào tạo. Việt Nam không nằm ngoài tác động mạnh mẽ của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. Mục đích của bài viết này là để thảo luận về những gì xảy ra với hệ thống giáo dục trong kỷ nguyên của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

**Từ khóa:** Quản lý thông tin; Quản lý tri thức; Cách mạng công nghiệp 4.0; Giáo dục đại học

### **5. Quản lý đào tạo cao học chuyên ngành Quản lý Giáo dục tại Học viện Quản lý Giáo dục/ Nguyễn Mạnh Cường// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 30 – 36**

**Tóm tắt:** Những năm gần đây, công tác quản lý đào tạo trình độ thạc sĩ quản lý giáo dục ở các trường đại học và học viện ở Việt Nam đã đạt được những kết quả nhất định như: số lượng đào tạo lớn, nhiều trường đại học và Học viện tổ chức đào tạo, thu hút được sự quan tâm của xã hội. Tuy nhiên vẫn còn hạn chế và bất cập trước yêu cầu do thực tiễn đổi mới giáo dục đặt ra như: chất lượng đào tạo chưa cao; chương trình đào tạo chưa hiện đại; một số cơ sở giáo dục chưa đủ năng lực đào tạo... Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn quản lý đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành Quản lý Giáo dục tại Học viện Quản lý Giáo dục, tác giả đề xuất một số giải pháp quản lý phù hợp và khả thi nhằm nâng cao chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành Quản lý Giáo dục góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục phục vụ công cuộc đổi mới giáo dục hiện nay.

**Từ khóa:** Chuyên ngành Quản lý Giáo dục; Đào tạo thạc sĩ; Đổi mới giáo dục tại Việt Nam

### **6. Nâng cao chất lượng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non thị xã Chí Linh – tỉnh Hải Dương: Thực trạng và giải pháp/ Phạm Thị Doan// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 37 – 44**

**Tóm tắt:** Trong những năm gần đây, quản lý hoạt động tổ chuyên môn các trường mầm non thị xã Chí Linh – tỉnh Hải Dương đã đạt được kết quả đáng kể. Song, bên cạnh đó vẫn còn một số hạn chế, bất cập khiến công tác này chưa đạt được hiệu quả cao. Trong phạm vi bài nghiên cứu này, tác giả phân tích thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non thị xã Chí Linh – tỉnh Hải Dương; đề xuất các biện pháp đảm bảo tính khả thi và đạt hiệu quả sẽ góp phần nâng cao chất lượng, năng lực chuyên môn và nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên mầm non, từ đó nâng cao hiệu quả hoạt động dạy học, đáp ứng được các yêu cầu về đổi mới giáo dục mầm non hiện nay.

**Từ khóa:** Nâng cao chất lượng; Quản lý; Tổ chuyên môn; Trường mầm non

**7. Giải pháp nâng cao chất lượng quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non huyện Thanh Miện đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay/** Nguyễn Thị Mai// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 45 – 54

**Tóm tắt:** Công tác bồi dưỡng chuyên môn là việc làm không thể thiếu trong mỗi nhà trường. Đây là cơ hội cho giáo viên tham gia vào các hoạt động dạy học, học tập trong và ngoài nhà trường để giáo viên bổ sung kiến thức, kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ, bồi dưỡng tư tưởng, tình cảm nhằm nâng cao phẩm chất, năng lực sư phạm đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục. Vì vậy bất cứ một nhà trường nào cũng cần có một quy trình chung, một mô hình phù hợp để có thể bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non huyện Thanh Miện nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non hiện nay.

**Từ khóa:** Giáo viên; Bồi dưỡng giáo viên

**8. Can thiệp tâm lý cho trẻ chậm phát triển trí tuệ thông qua trò chơi trong quá trình giáo dục hòa nhập/** Hoàng Trung Học, Lê Thị Hạnh// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 55 – 61

**Tóm tắt:** Bài báo đề cập đến việc can thiệp tâm lý cho trẻ chậm phát triển trí tuệ thông qua trò chơi trong quá trình giáo dục hòa nhập. Giáo dục hòa nhập có vai trò quan trọng trong quá trình can thiệp tâm lý cho trẻ, đặc biệt là sau giai đoạn can thiệp chuyên sâu, cá nhân. Trong quá trình này, trò chơi có thể được sử dụng như một liệu pháp quan trọng trong việc can thiệp tâm lý cho trẻ, giúp trẻ kết nối, thích ứng và hòa nhập với các mối quan hệ trong môi trường học đường. Bài báo đề cập đến một số vấn đề lý luận liên quan đến trò chơi và sử dụng trò chơi trong can thiệp tâm lý trẻ em, đồng thời chỉ ra một số trò chơi có thể được sử dụng để can thiệp tâm lý cho trẻ chậm phát triển trí tuệ.

**Từ khóa:** Giáo dục hòa nhập; Trẻ chậm phát triển trí tuệ; Can thiệp tâm lý; Trò chơi

**9. Biện pháp quản lý trường tiểu học theo tiếp cận đảm bảo chất lượng/** Bùi Văn Tường// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 62 – 67

**Tóm tắt:** Trường tiểu học là cơ sở giáo dục của bậc tiểu học, bậc học nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân. Đây là bậc học bắt buộc đối với mọi trẻ em từ 6 đến 14 tuổi thực hiện trong 5 năm, từ học lớp 1 đến lớp 5. Bậc học này nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn, lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các chức năng cơ bản để học sinh tiếp tục học THCS. Trong bài báo này, tác giả nghiên cứu hoạt động quản lý trường tiểu học theo tiếp cận đảm bảo chất lượng.

**Từ khóa:** Quản lý giáo dục; Đảm bảo chất lượng; Quản lý trường tiểu học

**10. Dạy học chủ đề phương trình – Hệ phương trình theo hướng phát triển năng lực và giải quyết vấn đề thực/** Trần Thị Hương// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 68 – 74

**Tóm tắt:** Trong nhà trường phổ thông, một trong những mục tiêu của việc học toán là hình thành thái độ tích cực cùng khả năng sử dụng hiệu quả các kiến thức, kỹ năng đã học để vừa giải quyết các bài toán “Toán học thuần túy” hay “lý thuyết” cũng như vừa giải thích các hiện tượng, giải quyết các vấn đề thực tiễn cuộc sống thường ngày với công cụ toán học. Nghiên cứu này tác giả xây dựng dạy học theo chủ đề qua các tình huống thực tiễn nhằm giúp phát triển năng lực phát hiện và giải quyết vấn đề cho học sinh.

**Từ khóa:** Năng lực giải quyết vấn đề; Vấn đề thực tiễn; Toán học và cuộc sống

**11. Quản lý bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp/** Đỗ Thị Hồng Phương// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 75 – 83

**Tóm tắt:** Bài báo nghiên cứu lý luận về quản lý bồi dưỡng chuyên môn và thực tiễn quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội, từ đó, đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên mầm non, và nâng cao chất lượng giáo dục mầm non của huyện Gia Lâm.

**Từ khóa:** Bồi dưỡng chuyên môn; Giáo dục mầm non

**12. Vận dụng lý thuyết tiếp cận quá trình trong quản lý phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục đạo đức – pháp luật cho học sinh trung học cơ sở/** Trần Huy Đức// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 84 – 90

**Tóm tắt:** Nhiều tinh hoa nghệ thuật quản lý trong thế kỷ 20 đã được áp dụng vào quản lý giáo dục nói chung nhằm tăng cường chất lượng công tác quản lý, nâng cao vai trò của nhà quản trị đối với hoạt động giáo dục. Dần dần, đã hình thành nên các mô hình quản lý giáo dục với nhiều ưu việt, góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục. Bài viết này, mô hình quản lý giáo dục vận dụng cách tiếp cận quá trình có nhiều đặc điểm phù hợp để áp dụng vào quản lý hoạt động phối p giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục đạo đức – pháp luật cho học sinh.

**Từ khóa:** Tiếp cận quá trình; Giáo dục đạo đức – pháp luật

**13. Biện pháp phát triển độ ngũ giáo viên trường trung học phổ thông chuyên của tỉnh Hải Dương/** Đỗ Văn Hào, Đặng Thu Thủy// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 91 – 100

**Tóm tắt:** Việc đổi mới giáo dục của nước ta hiện nay đang thực hiện bước chuyển từ chương trình giáo dục tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực của người học, do đó đòi hỏi đội ngũ giáo viên phải có trình độ, năng lực chuyên môn cũng như kiến thức xã hội sâu rộng, chặt chẽ. Trường Trung học phổ thông chuyên Nguyễn Trãi tỉnh Hải Dương là trường đào tạo học sinh năng khiếu, có những năng lực đặc biệt. Để giảng dạy cho những học sinh năng khiếu này, đòi hỏi giáo viên phải làm chủ được năng lực của mình và có những phương pháp đặc biệt trong công tác giảng dạy mới có thể đáp ứng được. Do đó nhà trường cần phải có một kế hoạch cụ thể, chiến lược lâu dài để bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên theo định hướng phát triển năng lực của giáo viên cũng như trong phương pháp giảng dạy.

**Từ khóa:** Phương pháp dạy học; Phát triển năng lực giáo viên

**14. Quản lý dạy học môn Giáo dục công dân tại các trường trung học phổ thông huyện Mộc Châu, Sơn La/ Lê Thùy Dương// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 101 – 108**

**Tóm tắt:** Môn Giáo dục công dân có ý nghĩa rất quan trọng trong chương trình giáo dục trung học phổ thông. Bài viết đề cập đến thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý nâng cao chất lượng dạy học môn Giáo dục công dân trong các trường trung học phổ thông huyện Mộc Châu, Sơn

**Từ khóa:** Giáo dục công dân; Dạy học; Quản lý

**15. Phân tích nhu cầu về học tiếng Anh chuyên ngành của sinh viên khoa Vận tải kinh tế trường Đại học Giao thông vận tải/ Ngô Thị Kim Thanh// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 109 – 115**

**Tóm tắt:** Phân tích nhu cầu được đánh giá là một công cụ hữu dụng trong việc thiết kế, phát triển và đánh giá các chương trình tiếng Anh chuyên ngành bởi nó cung cấp những thông tin rất có giá trị giúp đảm bảo nội dung giảng dạy phù hợp với nhu cầu của người học. Nghiên cứu này đã được thực hiện thông qua 2 công cụ thu thập dữ liệu: một là bảng câu hỏi điều tra trên đối tượng là 200 sinh viên năm thứ 3 thuộc khoa Vận tải kinh tế trường Đại học Giao thông vận tải; hai là phỏng vấn các thầy cô đang trực tiếp giảng dạy tiếng Anh kinh tế và các thầy cô chuyên môn nhằm mục đích tìm ra những nhu cầu về mặt ngôn ngữ và nhu cầu của sinh viên đối với môn học tiếng Anh chuyên ngành kinh tế. Kết quả nghiên cứu giúp đánh giá xem liệu chương trình môn tiếng Anh kinh tế hiện đang được sử dụng có đáp ứng đầy đủ nhu cầu về ngôn ngữ của sinh viên hay không, từ đó đưa ra những đề xuất cho việc cập nhật và chỉnh sửa chương trình học trong tương lai.

**Từ khóa:** Phân tích nhu cầu; Tiếng Anh chuyên ngành; Chương trình học

**16. Quản lý bồi dưỡng học sinh giỏi tại trường Tiểu học Ái Mộ A – Quận Long Biên thành phố Hà Nội/ Nguyễn Thị Bích Huyền// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 116 – 124**

**Tóm tắt:** Trên cơ sở lý luận và thực tiễn về chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi các trường tiểu học, nghiên cứu này phân tích, đánh giá thực trạng công tác quản lý bồi dưỡng học sinh giỏi tại trường Tiểu học Ái Mộ A, Quận Long Biên, thành phố Hà Nội. Từ đó, tác giả đề xuất quan điểm và các biện pháp góp phần nâng cao chất lượng quản lý bồi dưỡng học sinh giỏi tại nhà trường.

**Từ khóa:** Quản lý; Bồi dưỡng học sinh giỏi; Giáo dục tiểu học

**17. Quản lý xây dựng gia đình văn hóa ở Việt Nam hiện nay/ Vũ Thị Kim Hoa// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 125 – 129**

**Tóm tắt:** Trong những năm gần đây, với việc thực hiện đường lối đổi mới về kinh tế, xây dựng nền kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa, thực hiện hội nhập kinh tế quốc tế, gia đình Việt Nam đã có những thay đổi cả theo hướng tích cực và tiêu cực. Trong đó, có rất nhiều vấn đề có tác động không tốt đến việc xây dựng gia đình bền vững. Vì vậy, để gia đình thực sự là tế bào của xã hội, Đảng và Nhà nước ta đã quan tâm đến vấn đề gia đình và xây dựng gia đình văn hóa trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa.

**Từ khóa:** Gia đình; Gia đình văn hóa

**18. Sử dụng tiếng Việt trong giảng dạy tiếng Anh ở trường đại học tại Hà Nội/ Phạm Thị Tuyết Mai// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 130 – 136**

**Tóm tắt:** Nhằm tìm hiểu mức độ thường xuyên, nguyên nhân và tình huống sử dụng tiếng Việt trong giảng dạy tiếng Anh tại các trường đại học trên địa bàn thành phố Hà Nội, tác giả đã sử dụng phương pháp nghiên cứu dân tộc học trên một số trường đại học. Với dữ liệu thu thập qua việc quan sát thực tế lớp học, ghi âm giờ học và phỏng vấn giảng viên. Nghiên cứu đã chỉ ra việc giảng viên khá thường xuyên sử dụng tiếng Việt trong nhiều tình huống dạy học như giảng ngữ pháp, giới thiệu từ mới, dạy phát âm hoặc quản lý lớp, điều đó do một số nguyên nhân, trong đó quan trọng nhất là khả năng ngoại ngữ của sinh viên các trường không chuyên tiếng Anh và thói quen của giáo viên. Kết quả này là cơ sở để đề xuất giải pháp dạy tiếng Việt có chủ đích để việc dạy tiếng Anh đạt kết quả cao.

**Từ khóa:** Giảng dạy tiếng Anh; Tiếng Việt; Tình huống giao tiếp

**19. Phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho học sinh thông qua dạy học theo định hướng giáo dục STEM phần axit cacboxylic, cacbon và hợp chất/ Nguyễn Thúy**

Quỳnh, Phạm Thị Thùy Trang, Phạm Thị Kim Giang// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 137 – 142

**Tóm tắt:** Dạy học theo định hướng giáo dục STEM đang dần trở thành một xu hướng tất yếu hiện nay trên thế giới cũng như Việt Nam nhằm thực hiện mục tiêu dạy học phát triển năng lực người học trong đó có năng lực nghiên cứu khoa học. Bài báo đã đưa ra các biện pháp phát triển, đánh giá được năng lực nghiên cứu khoa học cho học sinh thông qua dạy học theo định hướng giáo dục STEM phần axit cacboxylic, cacbon và hợp chất. Kết quả thực nghiệm sư phạm ban đầu cho thấy học sinh phát triển năng lực nghiên cứu khoa học trong khi tham gia làm việc nhóm, trong những dự án học tập mà giáo viên đã thiết kế theo chủ đề STEM.

**Từ khóa:** STEM; Năng lực nghiên cứu khoa học; Đánh giá năng lực nghiên cứu khoa học

**20. Thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng mềm cho sinh viên Trường Đại học Kinh tế - Đại học Huế/ Lê Văn Thăng, Hoàng Thị Kim Tuyên// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 143 – 150**

**Tóm tắt:** Kỹ năng mềm là tập hợp kỹ năng liên quan mật thiết đến các hoạt động trong cuộc sống. Nâng cao chất lượng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng mềm cho sinh viên tại Trường Đại học Kinh tế - Đại học Huế là yêu cầu cấp thiết nhằm đáp ứng nhu cầu cấp thiết của xã hội hội nhập hiện nay. Bài viết nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng mềm cho sinh viên Trường Đại học Kinh tế - Đại học Huế, trên cơ sở đó, đề xuất được các biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục kỹ năng mềm để góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của trường.

**Từ khóa:** Quản lý; Giáo dục kỹ năng mềm

**21. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng cán bộ quản lý các trường mầm non tại Trường Cao đẳng Sư phạm Cao Bằng/ Nông Mỹ Hà// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 151 – 155**

**Tóm tắt:** Trong thời đại ngày nay – thời đại của cách mạng công nghệ 4.0, các quốc gia trên thế giới đều nhận thức sâu sắc vai trò then chốt của giáo dục và đào tạo đối với sự phát triển của đất nước mình. Năng lực của đội ngũ giáo dục quyết định chất lượng và hiệu quả giáo dục; chất lượng và hiệu quả giáo dục sẽ quyết định năng lực của đội ngũ nhân lực đáp ứng nhu cầu xã hội. Bài viết này, tác giả nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng cán bộ quản lý các trường mầm non tại Trường Cao đẳng Sư phạm Cao Bằng.

**Từ khóa:** Bồi dưỡng cán bộ quản lý; Trường mầm non

**22. Giáo dục thẩm mỹ nhu cầu tất yếu của sự phát triển con người toàn diện/** Trần Thị Diệu Thúy// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 156 – 161

**Tóm tắt:** Thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa với cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã đặt ra cho đất nước ta nhiều cơ hội và thách thức, quan trọng phải nâng cao vai trò của con người trong quá trình này. Với mục tiêu đến năm 2020 nước ta có một nền giáo dục tiên tiến, lành mạnh, mang đậm bản sắc dân tộc, đáp ứng nhu cầu nhân lực cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế. Do vậy, cần thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp phát triển giáo dục đặc biệt là nhiệm vụ nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, coi trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên. Bài viết này, bàn về giáo dục thẩm mỹ và nhu cầu cho sự phát triển con người toàn diện.

**Từ khóa:** Giáo dục thẩm mỹ; Mỹ học; Phát triển con người

**23. Thực trạng quản lý dạy học tiếng Nhật tại Trung tâm ngoại ngữ Vinanippon/** Triệu Thị Hồng// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 6/2019 .- Tr. 162 – 168

**Tóm tắt:** Trung tâm ngoại ngữ Vinanippon được thành lập nhằm đáp ứng nhu cầu học tiếng Nhật trong xu hướng hội nhập quốc tế. Tuy nhiên, chất lượng giáo dục không đáp ứng được kỳ vọng, do đó, việc tuyển sinh đã bị hạn chế. Nghiên cứu này cho thấy, tình hình hiện tại của quản lý giảng dạy tiếng Nhật tại Trung tâm là nền tảng khoa học để đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng tại Trung tâm ngoại ngữ.

**Từ khóa:** Dạy học tiếng Nhật; Thực trạng

**Trung tâm Thông tin Thư viện**