

# THƯ MỤC

## TẠP CHÍ QUẢN LÝ GIÁO DỤC SỐ 10 NĂM 2018

Trung tâm Thông tin Thư viện trân trọng giới thiệu Thư mục Tạp chí Quản lý Giáo dục số 10 năm 2018

### **1. Một số nghiên cứu ở nước ngoài về đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên sư phạm/ Lữ Thị Hải Yến// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 1 – 6**

**Tóm tắt:** Đào tạo, bồi dưỡng là một khâu rất quan trọng trong công tác xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên sư phạm, quyết định lớn đến chất lượng của đội ngũ này cũng như chất lượng và hiệu quả của giáo dục đại học. Trên thế giới đã có nhiều tác giả, nhiều công trình khoa học nghiên cứu về ngũ giảng viên nói chung và công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên sư phạm nói riêng. Bài viết này đề cập một số nghiên cứu ở nước ngoài về đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên sư phạm.

**Từ khóa:** Đào tạo; Bồi dưỡng; Đội ngũ giảng viên sư phạm

### **2. Chiến lược phát triển trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đáp ứng yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0/ Nguyễn Danh Nam, Bùi Đức Nguyên// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 7 – 11**

**Tóm tắt:** Bài viết trình bày về kết quả đánh giá năng lực đào tạo, bồi dưỡng của trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên dựa trên bộ chỉ số đnahs giá năng lực phát triển các trường sư phạm. Kết quả đánh giá cho thấy những điểm mạnh và tồn tại của nhà trường trong công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục phổ thông. Từ đó, tác giả đề xuất những chiến lược phát triển nhà trường trong giai đoạn tới nhằm nâng cao năng lực đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và bối cảnh của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

**Từ khóa:** Chiến lược phát triển; Đào tạo giáo viên; Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

### **3. Tâm nhìn mới cho giáo dục đào tạo trong thời kỳ cách mạng công nghiệp 4.0/ Nguyễn Danh Nam, Bùi Đức Nguyên// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 12 – 19**

**Tóm tắt:** Giáo dục đào tạo trong thời kỳ cách mạng công nghiệp 4.0, nguồn nhân lực chất lượng cao mới là nguồn lực chủ yếu cho sự phát triển kinh tế xã hội thay vì nguồn lực tài chính hay nhân công giá rẻ, kém chất lượng như hiện nay. Sự thay đổi căn bản về thị trường lao động đã đặt ra rất nhiều thách thức cho giáo dục đào tạo, đòi hỏi các trường

phải đổi mới toàn diện từ phương thức quản trị, đến đổi mới chương trình và phương thức tổ chức đào tạo cho phù hợp với xu thế phát triển của nền giáo dục 4.0. Bài viết này, tác giả sẽ cung cấp một cách nhìn nhận tổng hợp hơn về những thay đổi căn bản về công nghệ giáo dục trong tương lai.

**Từ khóa:** Giáo dục đào tạo; Giáo dục trong tương lai; Cách mạng công nghiệp 4.0

#### **4. Quản lý chiến lược bằng công cụ Thẻ điểm cân bằng – Kinh nghiệm tại Trường Đại học FPT/ Đỗ Thị Minh Thủy// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 20 – 25**

**Tóm tắt:** Hoạch định và quản lý chiến lược tốt là một trong những nhân tố quan trọng giúp các tổ chức nói chung và các trường đại học nói riêng có thể tồn tại và phát triển. Không nằm ngoài xu hướng đó, Trường Đại học FPT luôn xác định quản lý chiến lược là yếu tố then chốt trong sự phát triển của trường. Việc lựa chọn công cụ quản lý chiến lược đúng đắn giúp nhà trường quản lý một cách hiệu quả và thiết thực các kế hoạch chiến lược đã đề ra. Công cụ Thẻ điểm cân bằng được đánh giá là công cụ phù hợp nhất cho trường Đại học FPT trong giai đoạn này. Bài viết này, tác giả chia sẻ một số kinh nghiệm áp dụng Thẻ điểm cân bằng trong hoạt động xây dựng và quản lý chiến lược tại Trường Đại học FPT từ năm 2013 đến nay.

**Từ khóa:** Thẻ điểm cân bằng; Bản đồ chiến lược

#### **5. Xây dựng chuẩn đầu ra và chương trình giảng dạy tích hợp tại Trường Đại học FPT/ Hồ Thị Thảo Nguyên// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 26 – 32**

**Tóm tắt:** Trường Đại học FPT đang hướng tới việc xây dựng chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo nhằm đáp ứng nhu cầu thực tiễn của doanh nghiệp cũng như thiết kế lại chương trình đào tạo, trong đó, các môn học không chỉ đơn thuần nhằm cung cấp kiến thức mà còn phải trang bị được những kỹ năng nghề nghiệp cần thiết cho sinh viên. Bài viết này, tác giả trình bày quy trình xây dựng chuẩn đầu ra, xác định chuỗi kỹ năng cần thiết và thiết kế chương trình đào tạo tích hợp theo hướng tiếp cận CDIO để đáp ứng nhu cầu doanh nghiệp của chương trình nghề mới được triển khai tại Khối Đào tạo Cao đẳng cho ngành “Quan hệ công chúng; định hướng PR & Tổ chức sự kiện”. Tiếp theo, tác giả trình bày lộ trình thực hiện các công việc sắp tới: Xây dựng đề cương môn học; Lập kế hoạch giảng dạy; Xây dựng tiêu chí đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo hướng tiếp cận CDIO.

**Từ khóa:** Chuẩn đầu ra; Chương trình đào tạo tích hợp; Tiêu chuẩn CDIO 2-4

#### **6. Đề xuất các giá trị cốt lõi cho xây dựng khung năng lực của chương trình đào tạo các ngành sư phạm ngôn ngữ trong bối cảnh hội nhập/ Nguyễn Thị Hào, Hồ Hồng Linh// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 33 – 38**

**Tóm tắt:** Nền giáo dục Việt Nam đang đổi mới căn bản, toàn diện trên nhiều phương diện nhằm đáp ứng các yêu cầu trong bối cảnh hội nhập quốc tế đang ngày càng gia tăng. Trong đó, việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, đặc biệt là giáo viên phổ thông cần được đặc biệt quan tâm. Bài viết tập trung vào việc đề xuất 5 giá trị cốt lõi cần được xem xét là nền tảng cho việc xây dựng khung năng lực cho chương trình đào tạo sinh viên sư phạm ngôn ngữ nói riêng và sinh viên sư phạm nói chung.

**Từ khóa:** Giá trị cốt lõi; Khung năng lực; Đào tạo giáo viên; Giảng dạy ngôn ngữ

**7. Phát triển đội ngũ giảng viên tại trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0/ Nguyễn Văn Hưng// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 39 – 43**

**Tóm tắt:** Cách mạng công nghiệp lần thứ 4 đã và đang ảnh hưởng đến mọi mặt của đời sống xã hội, trong đó giáo dục không nằm ngoài sự ảnh hưởng đó. Chính vì vậy, giáo dục không thể đứng ngoài cuộc mà cần có sự thay đổi điều chỉnh. Sự thay đổi điều chỉnh trên chính là nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Một trong những khâu quan trọng quyết định đến chất lượng giáo dục đại học nói chung và đại học ngành Thể dục thể thao nói riêng. Nội dung bài viết, nghiên cứu các biện pháp phát triển đội ngũ giảng viên trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0.

**Từ khóa:** Cách mạng công nghiệp 4.0; Phát triển đội ngũ giảng viên

**8. Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy mật mã Việt Nam trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0/ Hoàng Sỹ Tương// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 68 – 74**

**Tóm tắt:** Hiện nay, chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy mật mã tại Việt Nam còn không ít hạn chế do nhiều nguyên nhân, như bất cập trong công tác tuyển dụng hay hạn chế trong năng lực, nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên giảng dạy mật mã... Trước yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy mật mã đang rất bức thiết. Vì thế, trong bài viết này, tác giả phân tích thực chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy mật mã tại các Học viện, nhà trường tại Việt Nam. Trên cơ sở đó, tác giả đưa ra một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy mật mã tại các Học viện, nhà trường tại Việt Nam trong bối cảnh hiện nay.

**Từ khóa:** Đội ngũ giảng viên; Mật mã; Chất lượng

**9. Một số giải pháp quản lý đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành quản lý giáo dục tại các trường đại học và học viện tại Việt Nam/ Nguyễn Thu Hà// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 75 – 83**

**Tóm tắt:** Những năm gần đây, công tác quản lý đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành quản lý giáo dục tại các trường đại học và học viện ở Việt Nam đã đạt được những kết quả nhất định như: số lượng đào tạo lớn, nhiều trường đại học và học viện tổ chức đào tạo, thu hút được sự quan tâm của xã hội. Tuy nhiên, vẫn còn hạn chế và bất cập trước yêu cầu do thực tiễn đổi mới giáo dục đặt ra như: Chất lượng đào tạo chưa cao; chương trình đào tạo chưa hiện đại; một số cơ sở giáo dục chưa đủ năng lực đào tạo... Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn quản lý đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành quản lý giáo dục tại các trường đại học và học viện tại Việt Nam hiện nay, tác giả đề xuất một số giải pháp quản lý phù hợp và khả thi nhằm nâng cao chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ quản lý giáo dục góp phần xây dựng đội ngũ quản lý giáo dục phục vụ công cuộc đổi mới giáo dục hiện nay.

**Từ khóa:** Chuyên ngành quản lý giáo dục; đào tạo thạc sĩ; Đổi mới giáo dục tại Việt Nam

**10. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên trung học phổ thông tỉnh Phú Yên/ Phạm Huy Văn// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 84 – 92**

**Tóm tắt:** Quản lý hoạt động bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên đang là yêu cầu cấp bách và có chiến lược lâu dài của ngành giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay. Hoạt động bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên trên địa bàn tỉnh Phú Yên đã đạt được một số kết quả ban đầu, tuy nhiên còn một số bất cập, hạn chế. Vì vậy, bài viết đã đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên trung học phổ thông tỉnh Phú Yên. Trên cơ sở đó, giúp Sở Giáo dục và Đào tạo, lãnh đạo các đơn vị trực thuộc quản lý hoạt động bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh, nghề nghiệp hiệu quả hơn.

**Từ khóa:** Tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên; Trung học phổ thông; Tỉnh Phú Yên

**11. Thực trạng ứng dụng nghiên cứu khoa học phục vụ giáo dục trong lĩnh vực nông nghiệp tại các trường đại học vùng đồng bằng sông Cửu Long/ Dương Bé Thanh, Nguyễn Thị Ngọc Mai, Dương Ngọc Thành// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 93 – 101**

**Tóm tắt:** Bài báo này là một phần kết quả nghiên cứu “Đánh giá các kết quả nghiên cứu khoa học và công nghệ trong lĩnh vực nông nghiệp ở đồng bằng sông Cửu Long giai đoạn 2000-2015 làm cơ sở định hướng đến năm 2020”. Những năm gần đây, việc nâng cao chất lượng giáo dục ở các trường đại học trở thành mối quan tâm lớn của xã hội và việc gắn kết nghiên cứu khoa học trong đào tạo là một trong những giải pháp thiết thực. Nhưng đến nay vẫn chưa có nhiều nghiên cứu đánh giá về vấn đề này. Do vậy nghiên cứu

này đã kết hợp sử dụng các phương pháp nghiên cứu xã hội học để đánh giá thực trạng ứng dụng nghiên cứu khoa học vào trong đào tạo các chuyên ngành nông nghiệp dưới góc nhìn của các nhà khoa học.

**Từ khóa:** Đồng bằng sông Cửu Long; Nghiên cứu khoa học; Nông nghiệp; Giáo dục

**12. Vận dụng mô hình quản lý vào nhà trường nhằm tăng cường tự chủ ở các trường phổ thông công lập/ Hoàng Văn Dương// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 102 – 108**

**Tóm tắt:** Đổi mới quản lý giáo dục để nâng cao chất lượng giáo dục là việc làm hết sức cần thiết trong bối cảnh hội nhập toàn cầu, thời đại công nghệ 4.0 và phát triển mạnh mẽ của nền kinh tế tri thức. Giáo dục Việt Nam nói chung, giáo dục ở bậc phổ thông nói riêng, hiện nay vẫn còn tồn tại nhiều bất cập về định hướng, chính sách và đặc biệt là cơ chế quản lý. Vì vậy, chúng ta cần phải tìm ra một số giải pháp để cải thiện những hạn chế nêu trên. Mô hình “Quản lý dựa vào nhà trường” là giải pháp được nhiều nhà quản lý giáo dục trong và ngoài nước quan tâm vận dụng và đạt được những hiệu quả nhất định. Trong phạm vi bài viết này, tác giả trình bày một số nội dung cơ bản của mô hình quản lý này, từ đó giúp các nhà quản lý giáo dục có cái nhìn toàn diện về tính khả thi của nó và vận dụng nhằm nâng cao tính tự chủ ở các trường phổ thông công lập.

**Từ khóa:** Mô hình quản lý; Quyền tự chủ; Trường trung học phổ thông công lập

**13. Kinh nghiệm quốc tế về đào tạo trình độ thạc sỹ Quản trị trường học/ Cao Xuân Liễu// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 109 – 113**

**Tóm tắt:** Thạc sỹ Quản trị trường học đã được một số trường đại học có liên quan đến giáo dục trên thế giới tổ chức đào tạo từ những năm 90s của thế kỷ XX. Các chương trình đào tạo thạc sỹ Quản trị trường học ở một số trường đại học thuộc châu Âu, Mỹ và một số nước châu Á đều hướng tới việc hình thành cho người học các kiến thức kỹ năng về quản trị nhân lực, quản trị tài chính, quản trị các mối quan hệ xã hội trong nhà trường.

**Từ khóa:** Quản trị trường học; Chương trình đào tạo; Lãnh đạo; Quản lý

**14. Vận dụng mô hình CIPO trong quản lý đào tạo nhân lực điều dưỡng đáp ứng nhu cầu xã hội/ Phạm Văn Chung// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 114 – 121**

**Tóm tắt:** Quản lý đào tạo nói chung và quản lý đào tạo nhân lực điều dưỡng nói riêng đều nhằm đến mục tiêu lớn nhất là nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo. Có nhiều mô hình quản lý đào tạo, tùy theo từng thời kỳ, từng góc độ xem xét và mô hình khác nhau. Song tất cả các mô hình quản lý đều có những đóng góp trong việc thúc đẩy khoa học quản lý không ngừng hoàn thiện và phát triển. Để quản lý đào tạo có hiệu quả nhà quản lý cần phân tích những hạn chế để tìm ra mô hình phù hợp cho đối tượng, hoàn cảnh của

từng nhà trường để có kết quả quản lý tốt nhất. Bài viết nghiên cứu, vận dụng mô hình CIPO trong quản lý đào tạo nhân lực điều dưỡng đáp ứng nhu cầu xã hội.

**Từ khóa:** Quản lý đào tạo nhân lực; Mô hình CIPO; Nhu cầu xã hội

**15. Kết hợp phương pháp nghiên cứu định lượng và nghiên cứu định tính trong nghiên cứu khoa học giáo dục/** Trịnh Thị Quý// Tạp chí Quản lý Giáo dục .- Số 10/2018 .- Tr. 122 – 126

**Tóm tắt:** Bài viết đề cập đến những cách thiết kế phối hợp phương pháp nghiên cứu định lượng và định tính trong nghiên cứu khoa học giáo dục thông qua 4 loại thiết kế chính: thiết kế “tam giác đặc”; thiết kế chứng minh; thiết kế khai thác; thiết kế “nhúng” vào trong. Qua đó người đọc có những ý tưởng cho việc phối hợp các phương pháp nghiên cứu cho những nghiên cứu của mình trong tương lai.

**Từ khóa:** Phương pháp nghiên cứu; Nghiên cứu định lượng; Nghiên cứu định tính

**Trung tâm Thông tin Thư viện**